**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ВАРСКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»**

**муниципального образования – Рязанский муниципальный район**

**Рязанской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  на заседании МО  Протокол № \_\_\_\_\_  от «31.08» 2022 г. | «Согласовано»  Заместитель директора по УВР  Агафонова О.С.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «31.08» 2022 г. | «Утверждаю»  Директор МБОУ «Варсковская СШ»  Рожкова О.Г.\_\_\_\_\_\_\_\_  от «31. 08» 2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ФИЗИКЕ  
для 10-11 класса**

**Учитель: Севостьянова Л.А**

## 2022-2023 учебный год

1. **Пояснительная записка**

Программа по физике для 10-11 классов составлена в соответствии со   
следующими нормативными документами:

1.Федеральным законом об образовании в Российской Федерации (от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017)).

2. Примерной программы учебного курса (Шаталина А.В., Рабочие программы, Физика, 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2017.), комплекта учебников Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н.Сотский / Под ред. Н.А.Парфентьевой, Физика. 10 класс. Базовый уровень (комплект с электронным приложением). – М.: Просвещение, 2017.), Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, В. М. Чаругин. / Под ред. Н.А.Парфентьевой, Физика. 11 класс. Базовый уровень (комплект с электронным приложением). – М.: Просвещение, 2018  
3.Федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 с изменениями(приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. №1644).  
4.Приказа Минпросвещения России от 20. 05. 2020 г. №254 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, основного и среднего общего образования».  
5.Приказа Минпросвещения России от 23.12.2020 г. №766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, Утверждённый приказом Минпросвещения РФ от 20 мая 2020г. №254».  
6.Методических рекомендаций по формированию учебных планов образовательных организаций Рязанской области, реализующих программы начального, основного и среднего общего образования на 2022-2023 уч.г.  
7.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с изменениями №1 Сан Пин 2.4.2. 2821-10 от 29.06.2011г. №85.  
8.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020г. №16 «Об утверждении Сан ПиН 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции(СОVID-19).

9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи.»  
10. Примерной основной общеобразовательной программой организации, осуществляющей образовательную деятельность.  
11.Локальных актов организации, осуществляющей образовательную деятельность:  
Устав МБОУ «Варсковская СШ»,

Учебного плана на 2022-2023 уч. г.

На изучение учебного предмета отводится:

10 класс – по 2 часа в неделю, 68 часов в год, 34 недели,

11 класс – по 2 часа в неделю, 68 часов в год, 34 недели.

Изучение физики в 10-11 классах направлено на достижение следующих **целей**:

* освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
* применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации, в том числе средств современных информационных технологий; формирование умений оценивать достоверность естественнонаучной информации;
* воспитание убежденности в возможности познания законов природы; использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
* использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих **задач**:

* формирования основ научного мировоззрения;
* развития интеллектуальных способностей учащихся;
* развитие познавательных интересов школьников в процессе изучения физики;
* знакомство с методами научного познания окружающего мира;
* постановка проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению;
* вооружение школьника научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире.

1. **Планируемые результаты**

**Механические явления**

**Выпускник научится:**

* распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, относительность механического движения, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, реактивное движение, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения, колебательное движение, резонанс, волновое движение (звук);
* описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, перемещение, скорость, ускорение, период обращения, масса тела, плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД при совершении работы с использованием простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
* анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил (нахождение равнодействующей силы), I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
* различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета;
* решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространств;*
* *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, Архимеда и др.);*
* *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

**Тепловые явления**

**Выпускник научится:**

* распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара, зависимость температуры кипения от давления;
* описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
* анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии;
* различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел;
* приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;
* решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций;*
* *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;*
* *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

**Электрические и магнитные явления**

**Выпускник научится:**

* распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное), взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу, электромагнитные волны, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света.
* составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр).
* использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе.
* описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.
* анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.
* приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях
* решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, формулы расчета электрического сопротивления припоследовательномипараллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;*
* *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.);*
* *использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*
* *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

**Квантовые явления**

**Выпускник научится:**

* распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, α-, β- и γ-излучения, возникновение линейчатого спектра излучения атома;
* описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: массовое число, зарядовое число, период полураспада, энергия фотонов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
* анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
* различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;
* приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, спектрального анализа.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами и техническими устройствами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;*
* *соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;*
* *приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра и различать условия его использования;*
* *понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.*

**Элементы астрономии**

**Выпускник научится:**

* указывать названия планет Солнечной системы; различать основные признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звезд;
* понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира;

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звездного неба при наблюдениях звездного неба;*
* *различать основные характеристики звезд (размер, цвет, температура) соотносить цвет звезды с ее температурой;*
* *различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.*

В результате у выпускников будут сформированы ***личностные, регулятивные, познавательные* и *коммуникативные* универсальные учебные действия.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Формируемые УУД | 10 класс | 11 класс | |
| 1 | Личностные УУД | мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;  готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; | осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;  готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; | |
| 2 | Метапредметные УУД | ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;  сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. | |
| 3 | Познавательные УУД | искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;  критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;  выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;  менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. | |
| 4 | Коммуникативные УУД | развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; | |

1. **Содержание**

**10 класс:**

**Введение.Физика и физические методы изучения природы**

Физика – наука о природе. Физические тела и явления. Наблюдение и описание физических явлений. Физический эксперимент. Моделирование явлений и объектов природы. Физические величины и их измерение. Точность и погрешность измерений. Международная система единиц.Физические законы и закономерности. Физика и техника. Научный метод познания. Роль физики в формировании естественнонаучной грамотности.

**Механические явления**

Механическое движение. Материальная точка как модель физического тела. Относительность механического движения. Система отсчета. Физические величины, необходимые для описания движения и взаимосвязь между ними (путь, перемещение, скорость, ускорение, время движения). Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Равномерное движение по окружности. Первый закон Ньютона и инерция.Масса тела. Плотность вещества. Сила. Единицы силы. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Свободное падение тел. Сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Невесомость. Связь между силой тяжести и массой тела. Динамометр. Равнодействующая сила. Сила трения. Трение скольжения. Трение покоя. Трение в природе и технике.

Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа. Мощность. Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения полной механической энергии.

Условия равновесия твердого тела, имеющего закрепленную ось движения. Момент силы.

**Основы молекулярно-кинетической теории**

Строение вещества. Атомы и молекулы. Тепловое движение атомов и молекул. Взаимодействие (притяжение и отталкивание) молекул. Тепловое равновесие. Температура. Связь температуры со скоростью хаотического движения частиц. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии тела. Количество теплоты. Закон сохранения и превращения энергии в тепловых процессах. Испарение и конденсация. Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Влажность воздуха.

**Основы термодинамики**

Работа газа при расширении. Преобразования энергии в тепловых машинах (паровая турбина, двигатель внутреннего сгорания, реактивный двигатель). КПД тепловой машины.

**Основы электродинамики**

Электрическое поле как особый вид материи. Напряженность электрического поля. Действие электрического поля на электрические заряды. Конденсатор. Энергия электрического поля конденсатора.

Электрический ток. Источники электрического тока. Электрическая цепь и ее составные части. Направление и действия электрического тока. Носители электрических зарядов в металлах. Сила тока. Электрическое напряжение. Электрическое сопротивление проводников. Единицы сопротивления.Зависимость силы тока от напряжения. Закон Ома для участка цепи. Удельное сопротивление. Реостаты. Последовательное соединение проводников. Параллельное соединение проводников.Работа электрического поля по перемещению электрических зарядов. Мощность электрического тока. Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля - Ленца. Электрические нагревательные и осветительные приборы. Короткое замыкание. Ток в различных средах.

**Повторение.**

**11 класс:**

**Основы электродинамики (продолжение).**

**Магнитное поле**

Взаимодействие токов. Магнитное поле тока. Магнитная индукция. Сила Ампера. Сила Лоренца.

**Электромагнитная индукция**

Явление электромагнитной индукции. Магнитный поток. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Самоиндукция. Индуктивность. Взаимосвязь электрического и магнитного полей. Электромагнитное поле.

**Электромагнитные колебания и волны**

Свободные колебания в колебательном контуре. Период свободных электрических колебаний. Переменный электрический ток. Генерирование электрической энергии. Трансформатор. Передача электрической энергии. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Принципы радиосвязи. Телевидение.

**Оптика**

**Световые волны.**

Скорость света и методы ее измерения. Законы отражения и преломления света. Волновые свойства света: дисперсия, интерференция света, дифракция света. Когерентность. Поперечность световых волн. Поляризация света.

**Элементы теории относительности**

Постулаты теории относительности. Принцип относительности Эйнштейна. Постоянство скорости света. Пространство и время в специальной теории относительности. Релятивистская динамика. Связь массы с энергией.

**Излучения и спектры**

Различные виды электромагнитных излучений и их практическое применение: свойства и применение инфракрасных, ультрафиолетовых и рентгеновских излучений. Шкала электромагнитных излучений.

**Квантовая физика**

Гипотеза Планка о квантах. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Корпускулярно-волновой дуализм. Соотношение неопределенности Гейзенберга.Строение атома. Опыты Резерфорда. Квантовые постулаты Бора. Испускание и поглощение света атомом. Лазеры.

Модели строения атомного ядра: протонно-нейтронная модель строения атомного ядра. Ядерные силы. Дефект массы и энергия связи нуклонов в ядре. Ядерная энергетика. Влияние ионизирующей радиации на живые организмы. Доза излучения, закон радиоактивного распада и его статистический характер. Элементарные частицы: частицы и античастицы. Фундаментальные взаимодействия

**Строение Вселенной**

Строение солнечной системы. Система «Земля – Луна». Общие сведения о Солнце (вид в телескоп, вращение, размеры, масса, светимость, температура солнца и состояние вещества в нем, химический состав). Источники энергии и внутреннее строение Солнца. Физическая природа звезд. Наша Галактика (состав, строение, движение звезд в Галактике и ее вращение). Происхождение и эволюция галактик и звезд.

**Повторение.**

.

1. **Тематическое планирование**

**10 класс:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Количество часов** | **Контрольная работа** | **Лабораторные работы** |
| 1. | Введение. Физика и физические методы изучения природы | 1 |  |  |
| 2. | Механика | 22 | 1 | 1 |
| 3. | Основы молекулярно-кинетической теории | 15 | 1 | 1 |
| 4. | Основы термодинамики | 12 | 1 |  |
| 5. | Основы электродинамики | 16 | 1 | 1 |
|  | Повторение | 2 |  |  |
|  | ИТОГО | 68 |  |  |

**11 класс**:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Количество часов** | **Контрольная работа** | **Лабораторные работы** |
| 1. | Магнитное поле | 5 |  |  |
| 2. | Электромагнитная индукция | 7 | 1 | 1 |
| 3. | Электромагнитные колебания и волны | 23 | 1 |  |
| 4. | Оптика | 27 | 1 | 2 |
| 5. | Квантовая физика | 20 | 1 |  |
| 6. | Строение Вселенной | 7 |  |  |
|  | Обобщающее повторение. | 13 | 1 |  |
|  | Итого | 102 |  |  |

1. **Учебно-методический комплекс:**

**Для учителя:**

1. Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н.Сотский / Под ред. Н.А.Парфентьевой, Физика. 10 класс. Базовый уровень (комплект с электронным приложением). – М.: Просвещение, 2017.
2. Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, В. М. Чаругин./ Под ред. Н.А.Парфентьевой, Физика. 11 класс. Базовый уровень (комплект с электронным приложением). – М.: Просвещение, 2018.
3. Дидактические материалы Физика 11 класс / А.Е.Марон, Е.А.Марон. – М.: Издательство «Дрофа», 2014
4. Сборник задач по физике, 10-11 классы. А. П. Рымкевич. «Дрофа», 2013г.

**Для учащихся:**

1. Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н.Сотский / Под ред. Н.А.Парфентьевой, Физика. 10 класс. Базовый уровень (комплект с электронным приложением). – М.: Просвещение, 2017.
2. Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, В. М. Чаругин. / Под ред. Н.А.Парфентьевой, Физика. 11 класс. Базовый уровень (комплект с электронным приложением). – М.: Просвещение, 2018.
3. Дидактические материалы Физика 11 класс / А.Е.Марон, Е.А.Марон. – М.: Издательство «Дрофа», 2014
4. Сборник задач по физике, 10-11 классы. А.П. Рымкевич. «Дрофа», 2013г.

**Интернет-р**

1.Уроки физики с использованием Интернета. **http://www.phizinter.chat.ru/**

2.Физика.ru. **http://www.fizi**

1. **Календарно-тематическое планирование**

**10 класс**

**Введение (1 час)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | | | | | | | **Количество часов** | **Дата** | **Примечание** |
| **Введение. Физика и физические методы изучения природы (1 час)** | | | | |
| 1 | Что изучает физика. Физические явления. Наблюдения и опыты. | | | | | | | **1**. |  |  |
| **Механика (22 часа)**  ***Кинематика (8 часов)*** | | | | | |
| 2 | Механическое движение. Система отсчета. Траектория. Путь .Перемещение. | | | | | | | 1 |  |  |
| 3  4 | Равномерное движение тел. Скорость. Уравнение равномерного  движения. Решение задач.  Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. | | | | | | | 1 1 |  |  |
| 5 | Движение с постоянным ускорением. Решение задач. | | | | | | | 1 |  |
| 6 | Равномерное движение точки по окружности. Решение задач. | | | | | | | 1 |  |  |
| 7  8 | Кинематика абсолютно твёрдого тела. Решение задач на кинематику. | | | | | | | 1 1 |  |
| 9 | Решение задач на кинематику. | | | | | | | 1 |  |  |
|  |  | | | | | | |  |  |
|  |  | | | | | | |  |  |  |
|  |  | | | | | | |  |  |
| ***Динамика (8 часов)*** | | |
| 10 | Основное утверждение механики. Сила. Масса. Единица массы. | | | | | | | 1 |  |  |
| 11 | Законы Ньютона. | | | | | | | 1 |  |
| 12 | Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Решение задач. | | | | | | | 1 |  |  |
| 13 | Вес. Невесомость. Решение задач. | | | | | | | 1 |  |
| 14 | Силы упругости .Закон Гука. Решение задач. | | | | | | | 1 |  |  |
| 15 | Силы трения. Решение задач. | | | | | | | 1 |  |
| 16 | Лабораторная работа №1. Измерение коэффициента трения скольжения. | | | | | | | 1 |  |  |
| 17 | Решение задач на механику. | | | | | | | 1 |  |
| ***Законы сохранения в механике (6 часов)*** | | | |
| 18 | Импульс. Закон сохранения импульса .Решение задач. | | | | | | | 1 |  |  |
| 19 | Механическая работа и мощность силы. Решение задач. | | | | | | | 1 |  |
| 20 | Энергия. Кинетическая энергия. Решение задач. | | | | | | | 1 |  |  |
| 21 | Работа силы тяжести и силы упругости. Потенциальная энергия. Решение задач. | | | | | | | 1 |  |
| 22 | Закон сохранения энергии в механике. Решение задач. | | | | | | | 1 |  |  |
| 23 | Контрольная работа №1. Кинематика и динамика. Законы сохранения в механике. | | | | | | | 1 |  |
|  |  | | | | | | |  |  |  |
|  |  | | | | | | |  |  |
| Основы молекулярно-кинетической теории (17 часов) | | |
| 24 | Основные положения МКТ. | | | | | | | 1 |  |  |
| 25 | Броуновское движение. Силы взаимодействия молекул. | | | | | | | 1 |  |
| 26  27 | Основное уравнение МКТ  Решение задач на основное уравнение МКТ. | | | | | | | 1  1 |  |  |
| 28  29 | Температура. Энергия теплового движения молекул.  Решение задач на температуру. | | | | | | | 1  1 |  |
| 30  31  32 | Уравнение состояния идеального газа  Решение задач на уравнение состояния идеального газа.  Решение задач на уравнение состояния идеального газа. | | | | | | | 1  1  1 |  |  |
| 33  34  35 | Газовые законы.  Решение задач на газовые законы.  Решение задач на газовые законы. Графические задачи. | | | | | | | 1  1  1 |  |
| 36  37 | Лабораторная работа №3 «Экспериментальная проверка закона Гей-Люссака»  Решение задач на тему «Основы МКТ». | | | | | | | 1  1 |  |  |
| 38 | Контрольная работа №2 Основы МКТ. | | | | | | | 1 |  |
|  | |
| 39 | Насыщенный пар. Давление насыщенного пара. | | | | | | | 1 |  |  |
| 40 | Влажность воздуха | | | | | | | 1 |  |
| **Основы термодинамики (8 часов)** | | |
| 41 | Внутренняя энергия.  Решение задач на внутреннюю энергию. | | | | | | | 1 |  |  |
| 42 | Работа в термодинамике.  Решение задач на работу в термодинамике. | | | | | | | 1 |  |
| 43 | Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Решение задач. | | | | | | | 1 |  |  |
|  |  | | | | | | |  |  |
| 44  45 | Первый закон термодинамики. Решение задач.  Второй закон термодинамики. Решение задач. | | | | | | | 1 1 |  |  |
| 46  47 | Принцип действия и КПД тепловых двигателей.  Решение задач на кпд тепловых двигателей.  Решение задач по теме «Основы термодинамики. | | | | | | | 1  1 |  |  |
|  |  | | | | | | |  |  |  |
| 48 | Контрольная работа № 3 на тему: Основы термодинамики. | | | | | | | 1 |  |  |
| **Основы электродинамики (18 часов)**  *Электростатика (7 часов)* | | | | | | |
| 49 | Заряд. Закон сохранения заряда. | | | | | | | 1 |  |  |
|  | Закон Кулона.  Решение задач на закон Кулона. | | | | | | |  |  |
| 50 | Электрическое поле. Напряженность. Решение задач. | | | | | | | 1 |  |  |
| 51 | Поле точечного заряда, сферы. Принцип суперпозиции полей.  Решение задач. | | | | | | | 1 |  |
| 52 | Потенциальная энергия заряженного тела в электростатическом поле. | | | | | | | 1 |  |  |
| 53 | Потенциал. Разность потенциалов. Решение задач. | | | | | | | 1 |  |
| 54 | Связь между напряженностью и разностью потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Решение задач. | | | | | | | 1 |  |  |
|  |  | | | | | | |  |  |
| 55 | Электроемкость. Конденсатор. Энергия заряженного конденсатора. Решение задач. | | | | | | | 1 |  |  |
|  |  | | | | | | |  |  |
| ***Законы постоянного тока (5 часов)*** | |
| 56 | Электрический ток. Сила тока | | | | | | | 1 |  |  |
|  | Закон Ома для участка цепи. Сопротивление | | | | | | |  |  |
|  | Электрические цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников. | | | | | | |  |  |  |
|  | Решение задач. | | | | | | |  |  |
| 57 | Работа и мощность постоянного тока. | | | | | | | 1 |  |  |
| 58 | ЭДС. Закон Ома для полной цепи.  Решение задач на закон Ома для полной цепи. | | | | | | | 1 |  |
| 59  60 | Лабораторная работа №4. «Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока».  Решение задач на тему «Законы постоянного тока». | | | | | | | 1  1 |  |  |
|  |  | | | | | | |  |  |
| ***Электрический ток в различных средах (6 часов)*** | |
| 61 | Электрическая проводимость различных веществ. Сверхпроводимость. | | | | | | | 1 |  |  |
|  |  | | | | | | |  |  |
| 62 | Ток в полупроводниках. | | | | | | | 1 |  |  |
| 63 | Электрический ток в вакууме. Электронно-лучевая трубка. | | | | | | | 1 |  |
| 64 | Электрический ток в жидкостях. Закон электролиза.  Решение задач на закон электролиза. | | | | | | | 1  1 |  |  |
| 65  66  67  68 | Электрический ток в газах. Несамостоятельный и самостоятельный разряды.  Контрольная работа №4. Основы термодинамики.  Повторение. Механика.  Повторение. Основы МКТ. | | | | | | | 1  2 |  |

**ИТОГО 68 часов.**

**Календарно-тематическое планирование 11 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** | **Дата** | **Примечание** |
| **« Магнитное поле» (5 часов)** |
|  | Взаимодействие токов. | 1 |  |  |
|  | Вектор магнитной индукции. Линии магнитной индукции | 1 |  |
|  | Сила Ампера | 1 |  |  |
|  | Сила Лоренца | 1 |  |
|  | Решение задач по теме «Магнитное поле». | 1 |  |  |
| **«Электромагнитная индукция» (7 часов)** |
|  | Явление электромагнитной индукции.Магнитный поток.  Закон электромагнитной индукции. | 1 |  |  |
|  | Направление индукционного тока. Правило Ленца. | 1 |  |  |
|  | Самоиндукция. Индуктивность. | 1 |  |
|  | Лабораторная работа №1. «Изучение явления электромагнитной индукции». | 1 |  |  |
| 10.  11. | Энергия магнитного поля тока.  Решение задач. Подготовка к контрольной работе. | 1 |  |
| 12 | Контрольная работа №1. «Магнитное поле. Электромагнитная индукция». | 1 |  |  |
| **«Электромагнитные колебания и волны(12 часов)** |
| 13 | Свободные и вынужденные электромагнитные колебания. | 1 |  |  |
| 14 | Колебательный контур .Превращение энергии. | 1 |  |  |
| 15 | Решение задач на гармонические колебания. | 1 |  |
| 16 | Переменный электрический ток. | 1 |  |  |
| 17 | Активное сопротивление. Действующие значения силы тока и напряжения. | 1 |  |
| 18 | Конденсатор в цепи переменного тока. | 1 |  |  |
| 19 | Катушка индуктивности в цепи переменного тока. | 1 |  |
| 20. | Производство, передача и использование электрической энергии. | 1 |  |  |
| 21. | Решение задач. | 1 |  |
|  |
| 22. | Решение задач. | 1 |  |  |
| 23.  24. | Обнаружение электромагнитных волн.  Принципы радиосвязи. |  |  |
| .Оптика. (18 часов). |
| Геометрическая оптика (8 часов). |
| 25. | Скорость света. Принцип Гюйгенса. Закон отражения света. | 1 |  |  |
| 26. | Закон преломления света. Полное отражение. | 1 |  |
| 27. | Решение задач. | 1 |  |  |
| 28. | Лабораторная работа №3. «Измерение показателя преломления стекла.» | 1 |  |
| 29. | Линзы. Построение изображения в линзах. | 1 |  |  |
| 30. | Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. | 1 |  |
| 31. | Лабораторная работа №4 «Определение оптической силы и фокусного расстояния собирающей линзы.» | 1 |  |  |
| 32. | Решение задач. | 1 |  |
| **Волновая оптика(7 часов).** |
| 33. | Дисперсия света. | 1 |  |  |
| 34. | Интерференция света. | 1 |  |
| 35. | Дифракция света. Дифракционная решётка. | 1 |  |  |
| 36. | Лабораторная работа №5. «Измерение длины световой волны». | 1 |  |
| 37. | Решение задач на оптику. | 1 |  |  |
| 38. | Решение задач на оптику. | 1 |  |
| 39. | Контрольная работа по теме «Оптика». | 1 |  |  |
| **Излучение и спектры(3 часа).** |
| 40. | Виды излучений. Источники света. | 1 |  |  |
| 41. | Виды спектров. Спектральный анализ. | 1 |  |  |
| 42. | Лабораторная работа №6. «Наблюдение сплошного и линейчатого спектров». |  |  |
|  |
| Квантовая физика(11 часов). |  | 1  1 |  |  |
| 43. | Фотоэффект. Теория фотоэффекта. | 1 |  |
| 44. | Решение задач на фотоэффект. | 1 |  |  |
| 45. | Решение задач на фотоэффект. | 1  1 |  |
| 46. | Строение атома. Опыты Резерфорда. | 1 |  |  |
| 47. | Постулаты Бора. | 1 |  |
| 48.  49. | Решение задач по теме «Атомная физика» Открытие радиоактивности. Виды излучений. Радиоактивные превращения. | 1  1 |  |  |
| 50.  51. | Закон радиоактивного распада.  Строение ядра. Ядерные силы. Энергия связи в ядре. . | 1  1 |  |
| 52. | Ядерные реакции. Деление ядер урана. Цепные реакции. | 1 |  |  |
| 53. | Решение задач. | 1 |  |
| Строение Вселенной(7 часов). |  | 1 |  |  |
|  |
| 54. | Солнечная система. Система Земля-Луна. | 1 |  |  |
| 55. | Физическая природа планет и малых тел Солнечной системы. | 1 |  |  |
| 56.  57.  58. | Солнце.  Основные характеристики звёзд.  Эволюция звёзд: рождение, жизнь и смерть звёзд. | 1  1  1  1  1 |  |
|  |
| 59-60. | Млечный Путь –наша Галактика. Галактики. | 1 |  |  |
| Общее повторение (8 часов). |  | 1 |  |
| 61-62. | Электродинамика. | 2 |  |  |
|  |  |  |  |
| 63-65. | Оптика. | 3 |  |  |
| 66-68. | Квантовая физика. | 3 |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Всего 68 часов. |  |  |  |  |