**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Варсковская средняя школа»**

**Муниципального образования – Рязанский муниципальный район**

**Рязанской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании ШМО  учителей естественно-математического цикла  Протокол №\_\_\_\_  От «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.  Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_  Иванова И.Е. | Согласовано:  Заместитель директора по учебно-воспитательной работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Агафонова О.С.  «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022г. | Утверждаю:  директор МБОУ  Варсковская СШ» \_\_\_\_\_  Рожкова О.Г.  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. |

Рабочая программа учебного курса «**Биология. Покрытосеменные растения: строение и жизнедеятельность»**

для 6 класса

на 2022-2023 учебный год

Программу составила:

Учитель биологии

Иванова И.Е.

**Варские 2022**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа биологии составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

1. Федерального закона от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в РФ»
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования) с изменениями (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 года N 1644);
3. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее – ФГОС среднего общего образования) с изменениями (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 года N 1644);
4. Приказа Минпросвещения России от 20.05.2020 N 254 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"
5. Приказа Минпровсещения России от 23 декабря 2020 г № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. №254»
6. Методических рекомендаций по формированию учебных планов образовательных организаций Рязанской области, реализующих программы начального, основного и среднего общего образования, на 2022/2023 учебный год.
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждений» с изменениями №1 СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29.06.2011 №85.
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении СанПиН 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)
9. Примерной основной образовательная программа организации, осуществляющей образовательную деятельность:
10. Примерной программы, ориентированной на учебник: Биология: Покрытосеменные растения: строение и жизнедеятельность. Линейный курс: 6 кл: учебник/В.В.Пасечник.- М.: Просвещение, 2021.-173,[3]с.:ил (Соответствует требованиям ФГОС).
11. Методические рекомендации по формированию учебных планов в бразовательных организациях Рязанской области, реализующих программы начального, основного и среднего общего образования, на 2022/2023 учебный год
12. Локальных актов организации, осуществляющей образовательную деятельность: Устава МБОУ «Варсковская СШ»;

Учебного плана на 2022-2023 учебный год.

**Планируемые результаты**

**Обучение биологии направлено на достижение обучающимися следующих результатов:**

* **личностных**

1. знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровье сберегающих технологий;

2. реализация установок здорового образа жизни;

3. сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

* **метапредметных**

1. овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

2. умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

3. способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

4. умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

* **предметных**

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

• выделение существенных признаков биологических объектов ( клеток растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (об мен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, вы деление, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);

• приведение доказательств родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вредных привычек;

• классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

• объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;

• различение на таблицах органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, растений разных отделов, опасных для человека растений; сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

• выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

• овладение методами биологической науки: постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

• знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;

• анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

• знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

• соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами

4. В сфере физической деятельности:

• освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

5. В эстетической сфере:

• овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Ученик научится:

• характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;

• применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;

• использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);

• ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Ученик получит возможность научиться:

• соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;

• использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями, работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений;

• выделять эстетические достоинства объектов живой природы;

• осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;

• ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

• находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;

• выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

**Содержание учебного курса**

**Тема 1. Растение – живой организм. (*8 часов*)**

Правила работы в кабинете биологии, правила работы с биологическими приборами и инструментами. Растения. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, одноклеточные и многоклеточные растения, низшие и высшие растения. Места обитания растений. Строение клетки растений. Химический состав клетки, макро- и микроэлементы. Жизнедеятельность клетки, ее деление и рост. Типы тканей растений и их функции. Органы растений.

*Демонстрация:*

Микропрепараты различных растительных тканей.

Движение цитоплазмы в клетках листа элодеи.

*Лабораторные и практические работы:*

Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

— о многообразии живой природы;

— основные методы исследования в биологии: наблюдение, эксперимент, измерение;

— признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение;

— правила работы с микроскопом;

— правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов в кабинете биологии.

Учащиеся должны уметь:

— определять понятия «биология», «ботаника», «клетка», «орган», «ткань»;

— пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием;

— характеризовать низшие и высшие растения;

— определять органоиды клетки;

— соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

— составлять план текста;

— владеть таким видом изложения текста, как повествование;

— под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение;

— под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы;

— получать биологическую информацию из различных источников;

— определять отношения объекта с другими объектами;

— определять существенные признаки объекта.

**Тема 2. Строение покрытосеменных растений. *(15 часов)***

Строение семян однодольных и двудольных рас­тений. Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня. Видоизменения корней. Побег. Почки и их строение. Рост и развитие побега. Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения листьев. Стро­ение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменения побегов. Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классифика­ция. Распространение плодов и семян.

*Демонстрация*

Внешнее и внутреннее строения корня. Строение почек (вегетативной и генеративной) и расположение их на стебле. Строение листа. Макро- и микростроение стебля. Различные виды соцветий. Сухие и сочные плоды.

*Лабораторные и практические работы*

Строение семян двудольных и однодольных растений. Виды корней. Стержневая и мочковатая корневые систе­мы.

Корневой чехлик и корневые волоски. Строение почек. Расположение почек на стебле. Внутреннее строение ветки дерева.

Видоизменённые побеги (корневище, клубень, луковица). Строение цветка. Различные виды соцветий. Многообразие сухих и сочных плодов.

Предметные результаты обучения  
*Учащиеся должны знать*:

* внешнее и внутреннее строение органов цветковых растений;
* видоизменения органов цветковых растений и их роль в жизни растений.

*Учащиеся должны уметь*:

* различать и описывать органы цветковых растений;
* объяснять связь особенностей строения органов растений со средой обитания;
* изучать органы растений в ходе лабораторных работ.

Метапредметные результаты обучения  
*Учащиеся должны уметь*:

* анализировать и сравнивать изучаемые объекты;
* осуществлять описание изучаемого объекта;
* определять отношения объекта с другими объектами;
* определять существенные признаки объекта;
* классифицировать объекты;
* проводить лабораторную работу в соответствии с инструкцией.

**Тема 3. Жизнь покрытосеменных растений. *(11 часов)***

Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение). Ми­неральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Ды­хание растений. Испарение воды. Листопад. Передвижение воды и питательных веществ в растении. Прорастание се­мян. Способы размножения растений. Размножение споро­вых растений. Размножение голосеменных растений. Поло­вое и бесполое (вегетативное) размножение покрытосемен­ных растений.

*Демонстрация*

Опыты, доказывающие значение воды, воздуха и тепла для прорастания семян; питание проростков запасными веществами семени; получение вытяжки хлорофилла; поглощение растениями углекислого газа и выделение кис­лорода на свету; образование крахмала; дыхание растений; испарение воды листьями; передвижение органических ве­ществ по лубу.

*Экскурсии*  
Зимние явления в жизни растений.

Предметные результаты обучения  
*Учащиеся должны знать*:

* основные процессы жизнедеятельности растений;
* особенности минерального и воздушного питания растений;
* виды размножения растений и их значение.

*Учащиеся должны уметь*:

* характеризовать основные процессы жизнедеятельности растений;
* объяснять значение основных процессов жизнедеятельности растений;
* устанавливать взаимосвязь между процессами дыхания и фотосинтеза;
* показывать значение процессов фотосинтеза в жизни растений и в природе;
* объяснять роль различных видов размножения у растений;
* определять всхожесть семян растений.

Метапредметные результаты обучения  
*Учащиеся должны уметь*:

* анализировать результаты наблюдений и делать выводы;
* под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание эксперимента, его результатов, выводов.

Описание учебного предмета, курса в учебном плане

На изучение предмета отводится 1 час в неделю, итого 34 часа за учебный год.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе на: | |
| Лабораторные и практические работы | Обобщение и контрольные работы |
| 1. | Тема 1. Растение - живой организм. | 8 | 1 | 1 |
| 2. | Тема 2. Строение покрытосеменных растений. | 15 | 3 | 1 |
| *3* | Тема 3. Жизнь покрытосеменных растений | 11 | 0 | 1 |

**Календарно – тематическое планирование 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  Урока | Тема урока | час | Планируемые образовательные результаты | | | | дата | | Домашнее  задание |
| предметные УУД | метапредметные УУД | | личностные УУД | план | факт |  |
| **Тема 1. Растение – живой организм.** | | | | | | | | | |
|  | Разнообразие, распространение, значение растений. | 1 | Определяют понятия: «ботаника», классифицируют растения по признакам. Определяют анатомию растений. | П: Выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей.  Р: Выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи.  К: Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. | Формирование целостного мировоззрения  Личностное, жизненное самоопределение  формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками. | |  |  | П1 |
|  | Строение клетки (оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли). | 1 | Учатся называть основные органоиды клетки; узнавать на таблицах и микропрепаратах основные органоиды клетки, понимать строение живой клетки (главные части), соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами. | П: использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; осуществлять постановку и формулирование проблемы.  Р: составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью.  К: Строить сообщения в соответствии с учебной задачей, использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. | Формировать научное мировоззрение на основе знаний об отличительных признаках  Неорганических и органических веществ.  Проявление эмоционального отношения в учебно-познавательной деятельности.  Формировать умение слушать в соответствии с целевой установкой. | |  |  | П2 |
|  | Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука. | 1 | Учатся соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами.  Соблюдать правила техники безопасности.  Приобретут навыки работы с микроскопом.  Приобретут навыки приготовления микропрепаратов.  Научатся различать клетки и их органоиды. | П:соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии; владеть приемами исследовательской деятельности.  подводить итоги работы, формулировать выводы.  К: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, уметь работать в коллективе.  Р: составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью. | Понимание и осознание сложности строения живых организмов, формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности. | |  |  | П2 |
|  | Химический состав клетки. | 1 | Объясняют роль минеральных веществ и воды, входящих в состав клетки. Ставят биологические эксперименты по изучению химического состава клетки. Объясняют роль органических веществ, входящих в состав клетки. | П: владеть приемами исследовательской деятельности.  подводить итоги работы, формулировать выводы.  К:планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, уметь адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.  Р: осуществлять постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимися, и того, что еще неизвестно. | Понимание и осознание сложности строения живых организмов. | |  |  | П3 |
|  | Жизнедеятельность клетки, ее строение и рост. | 1 | Научатся объяснять роль питания, дыхания, транспорта веществ, удаления продуктов обмена в жизнедеятельности клетки и организма.  Давать определение понятию " обмен веществ". | П*:* предлагают способы решения, анализируют полученные знания, выделяют главное и второстепенное в росте и развитие клетки.  Р : корректируют знания, оценивают собственные результаты.  К: выражает своё мнение и оценивает свою работу в группе. | Понимание и осознание сложности строения живых организмов, формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности. | |  |  | П4 |
|  | Ткани. | 1 | Учатся различать виды тканей и их функции. Изучают строение различных видов тканей. | П: умение работать с различными источниками информации, преобразовывать её из одной формы в другую. Выделять главное в тексте, структурировать учебный материал.  Р: Умение организовывать выполнение заданий учителя.  К: Развитие навыков самооценки и самоанализа. | Формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности. | |  |  | П5 |
|  | Органы растения. | 1 | Научатся определять органы цветковых растений, знают их функции и строение. | П: использовать разнообразные приёмы работы с информацией.  Р: принимать учебную задачу, адекватно воспринимать информацию учителя;  К: выражать свои мысли, планировать свою работу, отвечать на поставленные вопросы. | Формировать элементы экологической культуры.  Готовность к самообразованию, самовоспитанию. | |  |  | П6 |
|  | Контрольная работа №1 по теме: «Растение – живой организм» | 1 | Определяют предмет изучения систематики, выявляют отличительные признаки представителей царств живой природы. | П: находить и отбирать необходимую информацию, структурировать знания по царствам живой природы, анализировать разнообразие живых организмов; классифицировать организмы.  Р: осуществлять самопроверку, корректировать свои знания.  К: выражать свои мысли в ответах | Понимание разнообразия живых организмов. | |  |  |  |
| **Тема 2. Строение покрытосеменных растений.** | | | | | | | | | |
|  | Строение семян двудольных и однодольных растений.  Л.Р №2 «Изучение строения семян двудольных растений» | 1 | Формирование понятий: Семя. Многообразие семян. Строение семян разных растений. Семена однодольных и двудольных растений, Внешнее и внутреннее строение семян. | Р: Умение высказать предположение и его доказать;  умение преобразовывать практическую задачу в познавательную  умение осуществлять описание изучаемого объекта.  Умение классифицировать объекты.  П: Построение логических цепочек с установлением причинно-следственных связей между понятиями  К: Умение задавать вопросы, сотрудничать в группе при выполнении исследовательских заданий. | | Формирование мотивации (учебной, социальной)  Развитие навыков сотрудничества; развитие самостоятельности;  Формирование интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы) |  |  | П7 |
|  | Виды корней. Типы корневых систем.  Л. Р. №3 «Стержневая и мочкова­тая корневые системы». | 1 | Формирование умения определить понятия «главный корень», «боковые корни», «придаточные корни», «стержневая корневая система», «мочковатая корневая система». | Р:Умение осуществлять взаимоконтроль при работе в паре; умение преобразовывать практическую задачу в познавательную  П: Структурирование знаний из личного опыта. Построение логических цепочек с установлением причинно-следственных связей между понятиями  К: Умение задавать вопросы, сотрудничать в паре при выполнении исследовательских заданий, | | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, освоение основ толерантного и межкультурного взаимодействия в паре; развитие самостоятельности; формирование осознанной мотивации к выполнению задания  Осознанной |  |  | П8 |
|  | Строение корней.  Л.р. №4 «Корневой чехлик и кор­невые волоски». | 1 | Формирование понятий «зоны корня», «корневой чехлик», «зона деления», «зона роста» (растяжения), «зона всасывания», «зона проведения». | Р : умение преобразовывать практическую задачу в познавательную  П: Построение логических цепочек с установлением причинно-следственных связей между понятиями  К: инициативное сотрудничество в сборе информации на основе практических опытов | | формирование осознанной мотивации к выполнению задания |  |  | П9 |
|  | Условия произрастания и видоизменения корней. | 1 | Имеют представление о видоизменениях  корней как результате приспособления растений к условиям существования. | Р:Умение высказывать предположение и его доказать.  П: Структурирование знаний из личного опыта  К: Умение задавать вопросы, сотрудничать в группе при сборе информации на основе практических опытов | | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, освоение толерантного и межкультурного взаимодействия в паре |  |  | П10 |
|  | Побег. Почки и их строение. Рост и развитие побега. | 1 | Научатся объяснять смысл важнейших биологических терминов и понятий, определять основные части побега на схемах, таблицах,  рисунках и натуральных объектах. | Р:Умение высказывать предположение и его доказать.  П: Построение логических цепочек с установлением причинно-следственных связей между понятиями Структурирование знаний из личного опыта  К: Умение задавать вопросы, | | Формирование интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы) |  |  | П11 |
|  | Внешнее строение листа.  Л. Р.№5 «Листья простые и слож­ные, их жилкование и листорасположение». | 1 | Научатся объяснять смысл определять основные части листа на схемах, таблицах,  рисунках и  натуральных объектах,  характеризовать строение простых и сложных листьев. | *Р:*составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью,  *П:* Использовать приёмы работы с информацией  *К:*определение целей, , способов взаимодействия, использование речевых средств для дискуссии и аргументации своей позиции | | Проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук |  |  | П12 |
|  | Клеточное строение листа. | 1 | Научатся характеризовать внутреннее строение листа и его части, определять на рисунках типы клеток и называть их функции, устанавливать взаимосвязь строения и функций листа. | *Р:* составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы.  *П:* Использовать приёмы работы с информацией  *К:* отстаивание своей позиции, умение строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, | | осуществляют нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания |  |  | П13 |
|  | Видоизменение листьев. | 1 | Узнают какие факторы среды могут оказать влияние на растения, зависимость строение листа от места произрастания растения. | *Р:* составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы.  *П:* Использовать приёмы работы с информацией  *К:* отстаивание своей позиции, умение строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, | | осуществляют нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания |  |  | П14 |
|  | Строение стебля. Многообразие стеблей | 1 | Получат представление о разнообразии стеблей, научатся описывать внутреннее строение стебля, его функции, определять возраст дерева по спилу. | *Р:* свободно ориентироваться в содержании учебника, находить нужную информацию  *П:* осваивать приёмы исследовательской деятельности, соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии.  *К:*  самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в группе | | Проявляют интеллектуальные и творческие способности, понимают необходимость учения, владеют способами самоорганизации учебной деятельности | . |  | П15 |
|  | Видоизменение побегов  Л. Р.№ 6 «Строение клубня, луковицы» | 1 | Называть видоизменённые побеги, приводить примеры. Устанавливать признаки сходства надземных и подземных побегов | *Р:* выполнять задания по алгоритму, свободно ориентироваться в содержании учебника,  *П:* Умение проводить сравнение и делать выводы на основе полученной информации, умение классифицировать объекты по определённому признаку.  *К:* Умение работать в малых группах. Умение воспринимать устную форму информации | | осуществляют нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания |  |  | П16 |
|  | Цветок и его строение. | 1 | Знание особенностей строения цветков.  Объяснение различий между однодомными и двудомными растениями | *Р:* составлять план работы с учебником, отвечать на вопросы,  *П:* формулирование проблемы, уметь работать с лабораторным оборудованием,  *К:* аргументация своей точки зрения, отстаивание своей позиции, слушать одноклассников и принимать их позицию | | проводят самооценку уровня личных учебных достижений, осознают потребность и готовность к самообразованию |  |  | П17 |
|  | Соцветия. | 1 | Умение различать на рисунках, таблицах, гербарных материалах, муляжах и живых объектах основные типы соцветий, приводить примеры растений, имеющих различные соцветия. | П.: умение воспроизводить информацию по памяти, выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач,  Р:Развитие навыков самооценки и самоанализа.  К: умение воспринимать информацию на слух | | Представление о цветках как органах, обеспечивающих половое размножение покрытосеменных растений. |  |  | П18 |
|  | Плоды и их классификация.  Л. Р.№7 «Классификация плодов». | 1 | Знание принципов классификации плодов: по количеству семян, по характеру околоплодника | П.: умение воспроизводить информацию по памяти, выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач  Р: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения,  К.: умение воспринимать информацию на слух | | Принятие правил работы в кабинете биологии во время проведения лабораторных занятий. |  |  | П19 |
|  | Распространение плодов и семян | 1 | Знание принципов распространения плодов и семян. | П.: умение воспроизводить информацию по памяти, выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач  Р: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения,  К.: умение воспринимать информацию на слух | | развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. |  |  | П20 |
|  | К.Р. №2 по теме «строение покрытосеменных растений» | 1 | Применяют на практике ранее изученный материал. | Р: осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату  П:строят речевое высказывание в устной и письменной форме. | | Развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. |  |  |  |
| **Тема 3. Жизнь покрытосеменных растений.** | | | | | | | | | |
|  | Минеральное питание растений. | 1 | Знают, в чем заключает­ся и как происходит  минеральное питание растений. | П.развивается умение самосто­ятельно работать с текстом и иллюстрациями учебни­ка,  Р: получать информацию в ходе наблюдения за де­монстрацией опыта и на ее основании делать вывод.  К.: умение дискутировать | | формируется познавательный мо­тив на основе интереса к изучению новых для учащихся объектов и демонстрации опыта. |  |  | П21 |
|  | Фотосинтез. | 1 | Знают об условиях протекания фотосинте­за, о роли хлоропластов и хлорофилла в образовании  органических веществ. | П.развивается умение наблюдений за  экспериментом  Р: фиксировать, объяснять  анализировать результаты. экспериментов  К.: делать выводы, высказывать версии | | формируется экологическая куль­тура на основании осознания необходимости борьбы с загрязнением воздуха,  охраны растений и сохране­ния лесов. |  |  | П22 |
|  | Дыхание растений. | 1 | Знают об особенностях дыхания у растений, о значении дыхания в жизни  растений. | П : осваиваются основы исследо­вательской деятельности,  Р: фиксировать,  анализировать и объяснять результаты опытов-.  К.: умение рассуждать, поддерживать диалог | | формируются познавательные по­требности на основе интереса к изучению жизнедеятельности растений |  |  | П23 |
|  | Испарение воды растениями. Листопад. | 1 | Знают о значении испаре­ния воды и роли листопада в жизни растений | П. развиваются навыки исследо­вательской деятельности  Р: умения наблюдать за жизнедеятельностью растений  К.: умение делать выводы, ,высказывать версии | | формируются познавательные по­требности на основе интереса к изучению жизнедея­тельности растений, ценностно-смысловые установ­ки по отношению к растительному миру. |  |  | П24 |
|  | Передвижение воды и веществ в растении. | 1 | Имеют представление о передвижении минеральных и органических ве­ществ в растениях и о значении этих процессов для растений. | П: развивается умение фиксировать, анализировать и объяснять результаты биологических экспериментов  Р: умения наблюдать за жизнедеятельностью растений  К.: умение делать выводы, | | формируется научное мировоззре­ние на основе изучения процессов жизнедеятель­ности в клетках растений |  |  | П25 |
|  | Прорастание семян. | 1 | Могут перечислить усло­вия прорастания семян. | П: развивается умение фиксировать, анализировать и объяснять результаты биологических экспериментов  Р: умения наблюдать за жизнедеятельностью растений  К.: умение делать выводы | | формируется научное мировоззре­ние на основе изучения процессов жизнедеятель­ности в клетках растений |  |  | П26 |
|  | Рост и развитие растений. | 1 | Знают, что лежит в основе роста растений, за счет чего происходит рост корня и побега растения. | П развиваются умения работать с текстом и иллюстрациями учебника,  Р: развитие навыков самооценки  К: сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов. | | Формирование умения учитывать разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве. |  |  | П27 |
|  | Способы размножения растений. Половое и вегетативное размножение. | 1 | Знают, что размноже­ние — одно из важнейших свойств  живого орга­низма;  могут назвать способы размножения у расте­ний и объяснить преимущество полового размноже­ния перед бесполым. | П развиваются умения работать с текстом и иллюстрациями учебника,  Р: развитие навыков самооценки  К: сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов. | | Формирование умения учитывать разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве. |  |  | П28 |
|  | Обобщение и систематизация знаний. | 1 | учащиеся знают особенности размножения споровых растений | П развиваются умения работать с текстом и иллюстрациями учебника,  Р: развитие навыков самооценки  К: сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов. | | формируется научное мировоззре­ние на основе изучения процессов жизнедеятель­ности в клетках растений |  |  | Подготовиться к контрольной работе |
|  | К.Р. №3 по теме «Жизнь покрытосеменных растений» | 1 | знают, в чем заключает­ся и как происходит  минеральное питание растений | П.развивается умение самосто­ятельно работать с текстом и иллюстрациями учебни­ка,  Р: получать информацию в ходе наблюдения за де­монстрацией опыта и на ее основании делать вывод.  К.: умение дискутировать | | формируется познавательный мо­тив на основе интереса к изучению новых для учащихся объектов и демонстрации опыта. |  |  |  |
|  | Анализ контрольной работы. Итоги изучения биологии в 6 классе. Летние задания. | 1 | Имеют представление о классификации покрытосеменных растений | П.: устанавливать соответствие между объектами и их характеристиками, сравнивать объекты.  Р: делать выводы по результатам работы  К.: умение воспроизводить информацию | | формируется  научное мировоззре­ние: учащиеся подво­дятся к выводу о родстве цветковых растений |  |  |  |