



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВАРСКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ –
РЯЗАНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ

Согласовано:
Начальник УО МП и С
администрации муниципального
образования – Рязанский муниципальный район
Рязанской области



Обсуждено и утверждено на
заседании педагогического
совета МБОУ «Варсковская СШ»
протокол № 3 от «14» ноября 2024г.



/Рожкова О.Г./
директор МБОУ «Варсковская СШ»



**Программа развития
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Варсковская средняя школа»
муниципального образования- Рязанский
муниципальный район Рязанской области
на 2024-2029 годы**

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование общеобразовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Варсковская средняя школа» муниципального образования – Рязанский муниципальный район Рязанской области (далее – Школа)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;2. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;4. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «Об утверждении Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы»5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;6. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»;8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р»;9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;11. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;12. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;13. Устав Школы.
Цель	Повышение качества образования и удовлетворенности

	<p>участников образовательных отношений условиями, создаваемыми для реализации потенциала каждого человека, развития его талантов, воспитания патриотичной и социально-ответственной личности</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды; – создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; – создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность); – создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути; – создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей; – поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения; – создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата; – создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечено высокое качество образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования; – обеспечена позитивная динамика развития Школы в соответствии с национальными целями и целевыми показателями стратегии развития образования в Российской Федерации; – созданы необходимые условия для получения каждым обучающимся конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире; – создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей; – создана система интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности;

	<ul style="list-style-type: none"> – синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность; – усилено вовлечение семьи в процесс социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения детей; – расширены партнерские отношения с профессиональными учебными заведениями, предприятиями. – разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов, профилактику профессиональной дезадаптации педагогов.
Сведения о разработчиках Программы развития	Рожкова Оксана Григорьевна, директор Школы Школьный актив (рабочая группа) в составе, утвержденном приказом от 02.09.2024 г №107/10-р____
Период реализации	2024 – 2029 годы
Этапы реализации Программы развития	<p>1. Подготовительный этап – 2024 год:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление перспективных направлений развития Школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы; - прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России; - определение приоритетных направлений Программы развития; - разработка целевых проектов реализации Программы развития; - разработка Дорожной карты; - подготовка локальных актов. <p>2. Этап реализации – 2025 – 2028 годы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий Дорожной карты; - реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО; - реализация образовательных и воспитательных проектов и подпрограмм; - мониторинг реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>3. Обобщающий этап – 2029 год:</p> <ul style="list-style-type: none"> - итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - определение целей, задач, направлений стратегии и перспектив дальнейшего развития Школы;
Порядок финансирования Программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии из федерального, областного, муниципального бюджета.
Контроль реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Управление реализацией Программы осуществляется администрацией Школы. 2. Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом Школы.

Результаты контроля и реализации Программы представляются ежегодно на заседании педагогического совета Школы, включаются в Публичный доклад, отчёт по самообследованию и публикуются на официальном сайте в сети «Интернет».

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об общеобразовательной организации	<p>1. Полное наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Варсковская средняя школа» муниципального образования – Рязанский муниципальный район Рязанской области. Сокращенное наименование: МБОУ «Варсковская СШ»</p> <p>2. Дата создания: 1964 г.</p> <p>3. ИНН: 6215010088.</p> <p>4. Учредитель: Администрация муниципального образования - Рязанский муниципальный район Рязанской области</p> <p>5. Сведения о лицензии: № 15-2611 от 10.11.2015, выдана Министерством образования Рязанской области), приложения к лицензии № 15-2611 от 10.11.2015 г., № 15-0902 от 16.11.2015 г.)</p> <p>6. Информация о месте нахождения: 390526, Рязанская область, Рязанский район, п. Варские, ул. Школьная, д. 8.</p> <p>7. Контакты: телефон (4912) 26-12-57, адрес электронной почты ssh.varskie@ryazan.gov.ru, адрес официального сайта в сети «Интернет» https://varskie-62.gosuslugi.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>НОО – 98 человек, из них с ОВЗ - 6, детей-инвалидов - 2 ООО – 101 человек, из них с ОВЗ - 6, детей-инвалидов - 4 СОО – 15 человек</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Основными видами деятельности Школы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация образовательных программ дошкольного образования; - реализация образовательных программ начального общего образования; - реализация образовательных программ основного общего образования; - реализация образовательных программ среднего общего образования; - реализация адаптированных образовательных программ для обучающихся с ЗПР; - реализация адаптированных образовательных программ для обучающихся с РАС; - реализация адаптированных образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью; -реализация дополнительных общеразвивающих программ; -финансово - хозяйственная деятельность.
Сведения о режиме деятельности	<p>Режим работы Школы - 5-дневная учебная неделя в 1-11 классах. Школа открыта для доступа учащихся в течение 6 дней в неделю с понедельника по субботу, выходным днем является воскресенье. В субботу реализуются программы внеурочной деятельности и дополнительного образования. В праздничные дни, установленные законодательством РФ, образовательное учреждение не работает. В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора школы по ОУ.</p>

	<p>Учебный год на 1, 2 уровнях обучения делится на 4 четверти, на 3 уровне - на два полугодия и регулируется ежегодно Годовым календарным графиком. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней. Для обучающихся 1-го класса устанавливаются дополнительные каникулы в феврале месяце (7 календарных дней).</p> <p>Учебные занятия организуются в одну смену. Занятия дополнительного образования (кружки, секции), внеурочная деятельность, работа групп продленного дня, индивидуальные и групповые занятия, элективные курсы и т.п. организуются во второй половине дня с предусмотренным временем на обед.</p> <p>Продолжительность урока (академический час) во всех классах 40 минут, за исключением 1 класса. Обучение учащихся в 1 классе осуществляется с соблюдением требований СанПин.</p> <p>В школе в 2024 году две дошкольные группы и 11 классов - комплектов: 4 класса в начальной школе, 5 - в основной, 2 класса в средней. Занятия проводятся в одну смену (первую).</p> <p>Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Внеурочная деятельность осуществляется по основным направлениям, определенным ФГОС.</p> <p>На базе школы действуют две дошкольные группы для воспитанников с 3 до 7 лет.</p>
Сведения о работниках	<p>Общее количество работников – 53 Имеют высшее образование - 25 Выпускники, работающие в школе - 22 Количество педагогических работников – 24 Количество учителей – 14 Учителя с высшей/первой квалификационной категорией - 5/11 Количество специалистов: педагог-психолог – 1 учитель-логопед -1 социальный педагог – 1 педагог-библиотекарь - 1 Педагоги, имеющие ведомственные награды: заслуженный учитель РФ – 1 отличник народного просвещения – 2 Почетная грамота Министерства Просвещения Российской Федерации - 3 Благодарность главы администрации муниципального образования-Рязанский муниципальный район Рязанской области – 7 Почетная грамота Министерства образования Рязанской области – 2 Благодарность Министерства образования Рязанской области – 3 Благодарность главы администрации муниципального образования-Рязанский муниципальный район Рязанской области -8 Иные особенности коллектива: 5 членов педагогического коллектива - выпускники нашей школы. Средний возраст педагогов школы - 49 лет.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Школа расположена в Варсковском сельском поселении, в состав которого входят: п. Варские, д. Красный Восход, д. Лопухи. Школа успешно взаимодействует с: - МБУ ДО «Полянская детская школа искусств» (художественное отделение, вокал, музыкальный инструмент);</p>

	<p>- МАУ ДО ДЮСШ «Витязь» (на базе Школы работают секции по волейболу и тхэквондо);</p> <p>- ОГБПОУ «Колледж имени Н.Н. Комарова» (в системе проводятся экскурсии в лаборатории и мастерские, профориентационные мероприятия).</p>
Краткое описание достижений общеобразовательной организации	<p>За последние 3 года деятельность администрации Школы и педагогического коллектива направлена на поиск эффективных методов стимулирования деятельности педагогических работников школы во всех направлениях деятельности образовательного учреждения, соответствующих стратегии его развития.</p> <p>100% педагогических работников повысили свою квалификацию на тематических и проблемных курсах, прошли курсовую подготовку по организации образовательной деятельности обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС.</p> <p>Программу «Первая помощь» освоили 100% педагогов.</p>

Уровень качества образования в 2021 - 2024 годы.

Сравнительный анализ успеваемости учащихся и качества знаний за три года

Годы	Всего уч-ся	Окончили на «5»	Окончили на «4-5»	Второгодники	Успеваем.	КЗ
2021/2022	188	33 (20%)	71 (42%)	0	100%	61%
2022/2023	196	38 (21%)	63 (36%)	1 (0,5%)	99,5%	57%
2023/2024	212	27 (13%)	78 (36,8%)	0	100%	57,1%

Результат учебной деятельности по ступеням

Годы	Успеваем.	КЗ по школе	КЗ по ступеням (в %)		
			1-я ступень	2-я ступень	3-я ступень
2021/2022	100%	61%	85%	43%	100%
2022/2023	99,5%	57%	72%	43,6%	73,3%
2023/2024	100%	57,1%	64,7%	49,5%	76,9%

Получили медаль «За особые успехи в учении» за 2019-2023 годах

Учебный год	Количество медалей
2019/2020	4
2020/2021	4
2021/2022	0
2022/2023	1
2023/2024	0

Активность и результативность участия в олимпиадах

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2023/2024 учебном года приняли участие 96 учащихся 4-11 классов, что составило 45%. В итоге 44 человека стали победителями и 16 призерами школьного этапа, что составляет 63% участников.

Уровень качества образования по итогам 2020/2021 учебного года

классы	Кол-во уч-ся	Кол-во аттестуемых	«5» «отличники»		«2»		Не аттестованы		Успеваемость	Качество знаний
			Чел	%	Чел	%	Чел	%		
1	31									
2	32	32	6	18,8	0	0,0	0	0	100,0	71,9
3	37	37	12	32,4	0	0,0	0	0	100,0	70,3
4	14	14	2	14,3	0	0,0	0	0	100,0	57,1
1 ступень	114	83	20	24,1	0	0,0	0	0	100,0	68,7
5	26	26	3	11,5	0	0,0	0	0	100,0	46,2
6	20	20	0	0,0	0	0,0	0	0	100,0	20,0
7	35	35	2	5,7	0	0,0	0	0	100,0	40,0
8	31	31	5	16,1	0	0,0	0	0	100,0	25,8
9	19	19	0	0,0	0	0,0	0	0	100,0	36,8
2 ступень	131	131	10	7,6	0	0,0	0	0	100,0	34,4
10	10	10	4	40,0	0	0,0	0	0	100,0	100,0
11	5	5	1	20,0	0	0,0	0	0	100,0	80,0
3 ступень	15	15	5	33,3	0	0,0	0	0	100,0	93,3
по ОУ	260	229	35	15,3	0	0,0	0	0	100,0	50,7

Результаты итоговой аттестации учащихся 11 класса в 2020/2021 учебном году

Предмет	Количество сдававших экзамен	Средний балл по школе	Успеваемость (%)	Высший балл по школе
Русский язык	8	73	100	88
Математика (профиль)	5	66,6	100	80
Обществознание	5	55	60	74
Химия	1	61	100	61
Биология	4	49,5	75	74
Физика	2	77,5	100	87

Результаты итоговой аттестации (ОГЭ) учащихся 9 класса в 2020/2021 учебном году

Предмет	Количество сдававших экзамен	Средняя оценка по школе	Средний балл по школе	Успеваемость (%)	Высшая оценка по школе	Высший балл по школе
Русский язык	15	4	18	100	5	33
Математика	15	3	12	100	5	26

Результаты участия учащихся во всероссийских олимпиадах за 2020/2021 уч.год

Предмет	Количество участников школьного этапа олимпиад в образовательном учреждении							Общее количество участников в по предмету	Кол-во победителей	Кол-во призеров
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс			
ВСЕГО в школе	20	39	29	17	25	4	8	286	36	31
Английский язык	0	5	4	3	3	1	2	18	3	1
Астрономия	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Биология	9	17	13	5	8	4	4	66	4	9
География	2	9	8	3	10	1	6	41	2	1
Информатика	2	8	2	4	5	0	0	15	6	0
История	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Литература	2	9	8	2	2	0	0	25	3	5
Математика	6	8	5	3	5	2	5	35	9	2
МХК	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Обществознание	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ОБЖ	0	2	14	6	6	2	4	30	5	5
Право	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Русский язык	6	9	7	0	6	0	6	34	3	7
Технология	0	2	1	0	0	0	0	3	0	0
Физика	0	0	4	2	0	4	0	10	0	0
Физическая культура	0	0	0	0	2	0	0	2	0	0
Химия	0	0	0	3	1	1	1	7	1	0
Экология	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Экономика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ВСЕГО по классам										
Количество учащихся, принявших участие в школьном этапе олимпиады по одному предмету*	10	22	17	10	13	4	8	84	24	18

Призеры и победители муниципального и регионального этапов ВОШ 2020/2021 года

Предметы	Победитель и призеры муниципального этапа	Победитель и призеры регионального этапа
Английский язык	1	
Биология	1	
Литература	1	
Русский язык	1	
ОБЖ	1	

Уровень качества образования по итогам 2021/2022 учебного года

классы	Кол-во уч-ся	Кол-во аттестуемых	«5» «отличники»		«2»		Не аттестованы		Успеваемость %	Качество знаний %
			Чел	%	Чел	%	Чел	%		
1	31									
2	32	32	6	18,8	0	0,0	0	0	100,0	71,9
3	37	37	12	32,4	0	0,0	0	0	100,0	70,3
4	14	14	2	14,3	0	0,0	0	0	100,0	57,1
1 ступень	114	83	20	24,1	0	0,0	0	0	100,0	68,7
5	26	26	3	11,5	0	0,0	0	0	100,0	46,2
6	20	20	0	0,0	0	0,0	0	0	100,0	20,0
7	35	35	2	5,7	0	0,0	0	0	100,0	40,0
8	31	31	5	16,1	0	0,0	0	0	100,0	25,8
9	19	19	0	0,0	0	0,0	0	0	100,0	36,8
2 ступень	131	131	10	7,6	0	0,0	0	0	100,0	34,4
10	10	10	4	40,0	0	0,0	0	0	100,0	100,0
11	5	5	1	20,0	0	0,0	0	0	100,0	80,0
3 ступень	15	15	5	33,3	0	0,0	0	0	100,0	93,3
по ОУ	260	229	35	15,3	0	0,0	0	0	100,0	50,7

Результаты итоговой аттестации (ЕГЭ) учащихся 11 класса в 2021/2022 учебном году

Предмет	Количество сдававших экзамен	Средний балл по школе	Успеваемость (%)	Высший балл по школе
Русский язык	5	61	100	78
Математика (профиль)	2	54	100	68
Математика (база)	3	16	100	5
Обществознание	1	72	100	72
История	1	60	100	60
Химия	1	40	100	40
Биология	1	21	0	21
Физика	2	43,5	50	58
Литература	1	45	100	45

Результаты итоговой аттестации (ОГЭ) учащихся 9 класса в 2021/2022 учебном году

Предмет	Количество сдававших экзамен	Средняя оценка по школе	Средний балл по школе	Успеваемость (%)	Высшая оценка по школе	Высший балл по школе
Русский язык	14	4	23	93 %	5	29
Математика	14	4	16	86 %	5	23
Обществознание	11	3	18	82%	4	26
Химия	2	4	28	100%	5	31

Биология	2	3	25,5	100%	4	29
География	12	3	17	75%	4	25
Информатика	1	3	10	100%	3	10

Результаты участия учащихся во всероссийских олимпиадах за 2021/2022 уч.год

Предмет	Количество участников школьного этапа олимпиад в образовательном учреждении								Общее кол-во участников по предмету	Кол-во победителей	Кол-во призеров
	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс			
ВСЕГО в школе	9	35	26	67	57	37	34	1	266	75	61
Английский язык	0	3	0	3	3	1	1	0	11	6	0
Астрономия	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Биология	0	3	1	7	4	1	2	0	18	6	3
География	0	6	5	6	3	3	0	0	23	5	5
Информатика	0	0	0	0	1	2	0	0	3	1	0
История	0	3	3	7	1	4	2	0	20	6	3
Литература	0	6	1	6	3	2	2	0	20	6	4
Математика	7	2	5	8	6	3	4	0	35	15	9
МХК	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Обществознание	0	0	0	10	4	5	0	1	20	4	5
ОБЖ	0	0	6	9	7	5	9	0	36	5	11
Право	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Русский язык	2	10	2	8	11	8	9	0	50	7	17
Технология	0	2	2	1	2	1	0	0	8	5	0
Физика	0	0	0	0	4	1	0	0	5	2	1
Физическая культура	0	0	1	2	0	0	2	0	5	4	0
Химия	0	0	0	0	8	1	3	0	12	3	3
Экология	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Экономика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ВСЕГО по классам											
Количество учащихся, принявших участие в школьном этапе олимпиады по одному предмету*	7	13	10	17	14	11	10	1	83	43	40

Призеры и победители муниципального и регионального этапов ВОШ 2021/2022 года

Предметы	Победитель и призеры муниципального этапа	Победитель и призеры регионального этапа
Английский язык	2	
Биология	3	

География	1	
Русский язык	3	
ОБЖ	3	
Математика	1	
Обществознание	3	

Уровень качества образования по итогам 2022/2023 учебного года

классы	Кол-во уч-ся	Кол-во аттестуемых	«5» «отличники»		«2»		Не аттестованы		Успеваемость %	Качество знаний %
			Чел	%	Чел	%	Чел	%		
1	28									
2	31	31	9	29,0		0,0	0	0	ЛОЖЬ	64,5
3	34	34	6	17,6		0,0	0	0	55,9	55,9
4	37	37	9	24,3		0,0	0	0	100,0	59,5
1 ступень	130	102	24	23,5	0	0,0	0	0	100,0	59,8
5	16	16	3	18,8		0,0	0	0	100,0	50,0
6	26	26	3	11,5	1	3,8	0	0	96,2	34,6
7	21	21	0	0,0		0,0	0	0	100,0	28,6
8	34	34	3	8,8		0,0	0	0	100,0	38,2
9	28	28	5	17,9		0,0	0	0	100,0	42,9
2 ступень	125	125	14	11,2	1	0,8	0	0	99,2	38,4
10	5	5	0	0,0		0,0	0	0	100,0	20,0
11	10	10	5	50,0		0,0	0	0	100,0	100,0
3 ступень	15	15	5	33,3	0	0,0	0	0	100,0	73,3
по ОУ	270	242	43	17,8	1	0,4	0	0	99,6	49,6

Результаты итоговой аттестации (ЕГЭ) учащихся 11 класса в 2022/2023 учебном году

Предмет	Количество сдававших экзамен	Средний балл по школе	Успеваемость (%)	Высший балл по школе
Русский язык	10	67,3	100%	83(5)
Математика (профиль)	5	48,8	80%	64 (5)
Математика (база)	5	5	100%	21(5)
Обществознание	8	42	87,5%	73 (5)
История	3	47	66,7%	62(4)
Биология	1		0	
Информатика	2		0	

Результаты итоговой аттестации (ОГЭ) учащихся 9 класса в 2022/2023 учебном году

Предмет	Количество сдававших экзамен	Средняя оценка по школе	Средний балл по школе	Успеваемость (%)	Высшая оценка по школе	Высший балл по школе
Русский язык	18	4	24	100	5	33
Математика	18	3	17	100	5	23
Обществознание	14	3	17	100	4	30

Химия	4	4	22	100	5	34
Биология	2	3	22	100	3	24
География	11	3	16	100	5	27
Информатика	2	3	8	100	4	12
Английский язык	3	4	51	100	5	65

Результаты участия учащихся во всероссийских олимпиадах за 2022/2023 уч.год

Предмет	Количество участников школьного этапа олимпиад в образовательном учреждении								Общее количество участников по предмету	Кол-во победителей	Кол-во призов
	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс			
ВСЕГО в школе	17	32	29	20	66	43	25	35	267	71	49
Английский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Астрономия	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Биология	0	9	8	3	6	6	4	1	37	7	8
География	0	4	10	4	7	3	3	0	36	6	8
Информатика	0	0	0	0	1	0	0	1	2	0	0
История	0	4	0	2	6	4	4	0	20	6	4
Литература	0	4	3	0	6	4	0	0	17	4	3
Математика	11	4	0	0	6	8	0	6	35	11	4
МХК	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Обществознание	0	0	0	1	7	5	3	8	24	6	4
ОБЖ	0	0	2	1	2	2	3	1	11	6	0
Право	0	0	0	0	0	0	0	7	7	1	2
Русский язык	6	5	5	2	8	7	5	6	44	8	12
Технология	0	2	1	2	2	2	0	0	9	5	0
Физика	0	0	0	0	5	0	1	0	6	2	1
Физическая культура	0	0	0	0	2	0	0	2	4	4	0
Химия	0	0	0	0	8	2	2	1	13	4	3
Экология	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Экономика	0	0	0	0	0	0	0	2	2	1	0
ВСЕГО по классам											
Количество учащихся, принявших участие в школьном этапе олимпиады по одному предмету*	12	11	11	11	14	11	5	10	85	32	20

Призеры и победители муниципального и регионального этапов ВОШ 2022-2023 года

Предметы	Победитель и призеры муниципального этапа	Победитель и призеры регионального этапа
Литература	1	
География	1	
Физкультура	1	
Обществознание	1	

Уровень качества образования по итогам 2023/2024 учебного года

классы	Кол-во уч-ся	Кол-во аттестуемых	«5» «отличники»		«3»		«2»		Не аттестованы		Успеваемость %	Качество знаний %
			Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%		
1	28	0	0		0		0		0		0	0
2	21	21	3	14,3	8	38,1	0	0,0	0	0	100,0	61,9
3	24	24	4	16,7	10	41,7	0	0,0	0	0	100,0	58,3
4	23	23	7	30,4	6	26,1	0	0,0	0	0	100,0	73,9
1 ступень	96	68	14	20,6	24	35,3	0	0,0	0	0	100,0	64,7
5	27	27	3	11,1	9	33,3	0	0,0	0	0	100,0	66,7
6	12	12	1	8,3	3	25,0	0	0,0	0	0	100,0	75,0
7	23	23	2	8,7	14	60,9	0	0,0	0	0	100,0	39,1
8	13	13	0	0,0	10	76,9	0	0,0	0	0	100,0	23,1
9	28	28	2	7,1	16	57,1	0	0,0	0	0	100,0	42,9
2 ступень	103	103	8	7,8	52	50,5	0	0,0	0	0	100,0	49,5
10	9	9	5	55,6	1	11,1	0	0,0	0	0	100,0	88,9
11	4	4	0	0,0	2	50,0	0	0,0	0	0	100,0	50,0
3 ступень по ОУ	13	13	5	38,5	3	23,1	0	0,0	0	0	100,0	76,9
по ОУ	212	184	27	14,7	79	42,9	0	0,0	0	0	100,0	57,1

Результаты итоговой аттестации (ЕГЭ) учащихся 11 класса в 2023-2024 учебном году

Предмет	Количество сдававших экзамен	Средний балл по школе	Успеваемость (%)	Высший балл по школе
Русский язык	4	24	100%	58
Математика (профиль)	2	64	100%	64
Математика (база)	2	13	100%	14
Обществознание	2	38	100%	38
История	1	34	100%	34
Биология	1	51	100%	51
Химия	1	46	100%	46
Физика	1	54	100%	54

**Результаты итоговой аттестации (ОГЭ)
учащихся 9 класса в 2023/2024 учебном году**

Предмет	Количество сдававших экзамен	Средняя оценка по школе	Средний балл по школе	Успеваемость (%)	Высшая оценка по школе	Высший балл по школе
Русский язык	24	4	23	100%	5	30
Математика	24	4	17	100%	5	26
Обществознание	13	3	21	100%	4	31
Химия	4	4	22	100%	5	33
Биология	9	4	29	100%	5	43
География	17	3	18	100%	5	26
Английский язык	2	58	4,6	100%	5	64
Литература	1	25	4	100%	4	25

Результаты участия учащихся во всероссийских олимпиадах за 2023/2024 уч.год

Предмет	Количество участников школьного этапа олимпиад в образовательном учреждении								Общее количество участников по предмету	Кол-во победителей	Кол-во призеров
	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс			
ВСЕГО в школе	35	36	18	27	22	37	10	4	270	73	17
Английский язык	0	5	4	3	2	2	3	1	20	7	0
Астрономия	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Биология	0	4	2	5	4	6	1	0	22	6	0
География	0	8	7	8	6	8	4	2	43	10	1
Информатика	0	0	3	7	6	4	0	3	23	3	1
История	0	0	4	7	6	6	3	0	26	7	2
Литература	0	4	0	5	0	4	4	0	17	4	3
Математика	10	8	4	0	11	3	1	0	37	6	1
МХК	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Обществознание	0	0	5	6	3	4	3	4	25	8	2
ОБЖ	0	0	0	2	2	2	2	3	11	5	0
Право	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Русский язык	8	11	7	6	6	7	5	3	53	8	7
Технология	0	2	2	2	0	0	0	0	6	3	0
Физика	0	0	0	0	1	0	1	1	3	3	0
Физическая культура	0	0	0	0	0	2	3	0	5	2	0
Химия	0	0	0	0	0	2	0	0	2	1	0
Экология	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Экономика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ВСЕГО по классам											
Количество учащихся, принявших участие в школьном этапе олимпиады по одному предмету*	13	18	10	13	13	16	9	4	96	44	16

Призеры и победители муниципального и регионального этапов ВОШ 2023/2024 уч. года

Предметы	Победитель и призеры муниципального этапа	Победитель и призеры регионального этапа
Биология	1	
Литература	2	
Английский язык	1	
Физкультура	2	
ОБЖ	1	

В Школе действует школьный спортивный клуб «Юный олимпиец», волонтерский отряд «Друзья», первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых», «Орлята России», отряд «Юнармия».

Дополнительное образование.

В Школе работают кружки различной направленности: художественной, социально-гуманитарной, спортивно-оздоровительной, естественно-научной, туристической, технической.

В Школе действуют кружки: «Школа будущего первоклассника», «Мы вместе», «Хор», «Теория и практика написания сочинения», «За страницами учебника математики», «Юный пожарный», «Школа безопасности», «Театр в школе», «Робототехника».

В центре «Точке роста» 5 объединений: «Физика и окружающий мир», «Химия в задачах и экспериментах», «Биология от А до Я. Человек и его здоровье», «Просто о сложном», «Биология от А до Я. Флора и фауна»

Учащиеся школы принимают участие в различных конкурсах. Наибольших успехов добиваются в конкурсах творческого и спортивного направления. Результаты конкурсов публикуются ежегодно в отчетах о самообследовании на официальном сайте: <https://varskie-62.gosuslugi.ru/>

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

По магистральному направлению «Знание. Качество и объективность» наша школа получила 33 балла – средний уровень;

По магистральному направлению «Воспитание» - 19 баллов – средний уровень;

По магистральному направлению «Здоровье» - 20 баллов- высокий уровень;

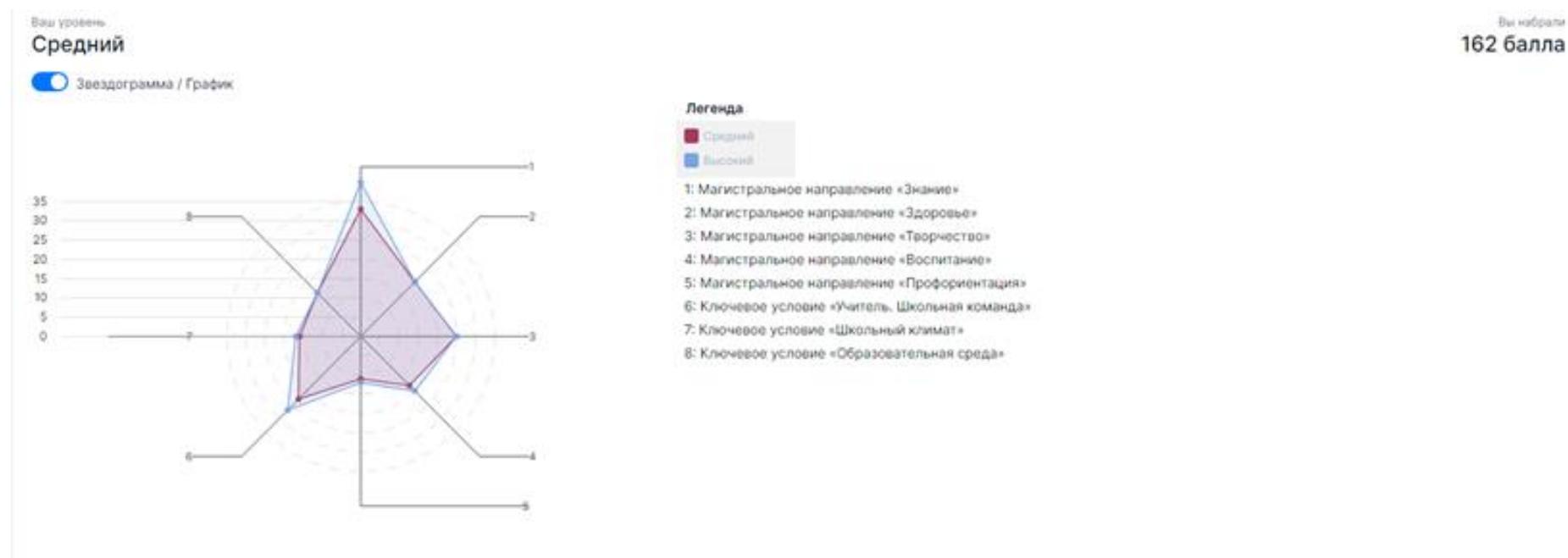
По магистральному направлению «Творчество» -25 баллов- высокий уровень;

По магистральному направлению «Профорентация» - 12 баллов – высокий уровень;

По ключевому условию «Учитель. Школьная команда» -23 баллов – средний уровень;

По ключевому условию «Школьный климат» -14 баллов – средний уровень;

По ключевому условию «Образовательная среда» 16 баллов – высокий уровень.



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие системы формирования запроса.	Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	(критический показатель)	контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов			качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)				качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Разработка и применение системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>обучающихся в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> Разработка и применение системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора (-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<ul style="list-style-type: none"> Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	посредством организации инклюзивного образования	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам			возможностям и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	<ul style="list-style-type: none"> Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и	Разработаны адаптированные основные общеобразовате	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	льные программы			обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
2 2	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
2 3	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)						
2 4	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
2 5	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
2 6	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по	<ul style="list-style-type: none"> Усиление административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	три последних года)			ограниченным и возможностям и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
2 7	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> Совершенствование профессиональных компетенций с последующей трансляцией опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>конференциях и иных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых /федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)						
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	договоров сетевого взаимодействия)						
3 3	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее - ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Дополнение раздела «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» программы воспитания вариативного модуля «Школьные спортивные клубы», планирование мероприятий.
3 4	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
3 5	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
3 6	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или)	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	<p>Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>всероссийском уровне</p>					
3 7	<p>Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной</p>	<p>30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p>	3	<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	категории на 1 сентября отчетного года						
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
4 2	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
4 3	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
4 4	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской деятельности.	Принятие локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						ой, творческой деятельности).	сопровождению и развитию).
						Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участие в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>(или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
4 5	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.</p> <p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др. • Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<p>искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
4 6	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений;</p> <p>использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
4 7	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
4 8	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
4 9	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
5 0	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного медиацентра.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка вариативного модуля «Школьные медиа» в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» программы воспитания • Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							образовательной программы «Школьный медиациентр». <ul style="list-style-type: none"> Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиациентра. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиациентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.
5 1	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
5 2	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	д. (для каждого школьного творческого объединения)						
5 3	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
5 4	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
5 5	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
5 6	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
5 7	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
5 8	Взаимодействие образовательной организации и	Осуществляется с использованием	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не стимулируется развитие	Активация неформальных форм взаимодействия

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	регламентированных и неформальных форм взаимодействия			й деятельности	неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по	<ul style="list-style-type: none"> Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
6 1	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
6 2	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
6 3	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
6 4	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
6 5	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
6 6	Наличие представительств детских и		0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление,	Недостаточная работа по вовлечению	<ul style="list-style-type: none"> Создание представительств детских и молодежных

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)				волонтерское движение	обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).	<p>общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Организация работы по мотивации и вовлечению обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. • Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена».
6 7	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
6 8	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>обучающихся: разработка мер и мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка необходимой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
						<p>Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: -

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	заместителя директора)						
7 1	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
7 2	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих их интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Открытие профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>организации профильного обучения).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							образовательные ресурсы. <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
7 3	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
7 4	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
7 5	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
7 6	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
7 7	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
7 8	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
7 9	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и	<ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>должностям служащих.</p>	<p>современного рынка труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Разработкаи/корректировка программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Получение лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Подбор и подготовка педагогических кадров к реализации данных программ. • Административный контроль за реализацией программ.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	<p>Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Создание системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству:</p> <p>материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского олимпийского движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)						
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной,	<ul style="list-style-type: none"> Усиление агитационной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						самодиагностической).	<p>педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы административных мер по проведению диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<ul style="list-style-type: none"> • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>по популяризации диагностики и, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
8 9	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
9 0	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
9 1	Доля педагогических работников,	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников,	<ul style="list-style-type: none"> Мониторинг обучения педагогических

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	<p>прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>					<p>прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Адресный подход со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информирование о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Организация анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Административный контроль за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
9 2	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
9 3	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
9 4	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
9 5	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в	<ul style="list-style-type: none"> Мониторинг участия педагогов в

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p>	<p>конкурсном движении (за три последних года).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<ul style="list-style-type: none"> • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>выявлению и распространению передового педагогического опыта.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
9 6	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
9 7	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(кри	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	тический показатель)						
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся				сопровождения		
1 0 1	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<ul style="list-style-type: none"> Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
1 0 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
1 0 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации	<ul style="list-style-type: none"> Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятног		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	(испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся			о школьного климата		
1 0 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
1 0 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	развивающей работы						
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	обучающимися(критический показатель)						
11 1	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями	<ul style="list-style-type: none"> Мониторинг цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							развитию цифровых компетенций.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> Усиление разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	<p>На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p> <p>Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие</p>	<ul style="list-style-type: none"> Размещение на официальном сайте Школы информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и рекомендаций по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>е с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>	<p>обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>
						<p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями),</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Контроль за использованием педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	
11 5	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями и по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 6	Эксплуатация информационной системы управления	Управление образовательной организацией осуществляется	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в	<ul style="list-style-type: none"> Организация обучения управленческой команды использованию

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	образовательной организацией	с использованием информационной системы				использовании информационной системы в управлении образовательной организацией использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. Отсутствие финансирования	информационной системы в управлении образовательной организацией. • Поиск источников дополнительного финансирования.
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня						
1 2 0	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного общественного управления		
1 2 1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного общественного управления	Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> Создание управляющего совета в соответствии НП документами.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

По магистральному направлению «Знание. Качество и объективность» наша школа получила 33 балла – средний уровень;

По магистральному направлению «Воспитание» - 18 баллов – средний уровень;
По магистральному направлению «Здоровье» - 20 баллов – высокий уровень;
По магистральному направлению «Творчество» - 25 баллов – высокий уровень;
По магистральному направлению «Профорентация» - 11 баллов – средний уровень;
По ключевому условию «Учитель. Школьная команда» - 23 балла – средний уровень;
По ключевому условию «Школьный климат» - 16 баллов – средний уровень;
По ключевому условию «Образовательная среда» 16 баллов – высокий уровень.

Магистральное направление «Знание» по результатам самодиагностики получено 33 балла, максимальный показатель 53 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Определены дефициты МБОУ «Варсковская СШ» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- не реализуется углубленное изучение отдельных предметов в основном звене;
- не реализуется сетевая форма реализации общеобразовательных программ;
- нет наличия специальных технических средств обучения для детей с ОВЗ, инвалидностью;
- нет трансляции опыта работы ОО в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

Магистральное направление «Здоровье» по результатам самодиагностики получено 20 баллов максимальный показатель 22 балла, из чего следует, что школа достигла высокого уровня.

Здоровье - состояние физического, психического и социального благополучия человека, при котором отсутствуют заболевания, а также расстройства функций органов и систем организма. В контексте современного образовательного процесса здоровье - способность организма обеспечивать различные формы активности и деятельности, доступны для конкретного возрастного периода, в том числе вопреки различным жизненным трудностям, включая трудности медицинского характера (травмы, заболевания).

Реализация здоровьесберегающих технологий в образовательной организации:

- создание безопасных условий осуществления образовательного процесса;
- формирование культуры здоровья как один из базовых образовательных результатов. Необходимые компетенции педагогических работников:
 - умения создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения среды, обеспечения устойчивого развития;
 - умения использовать разнообразные средства здоровьесбережения, физической культуры, спорта, туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Определены дефициты МБОУ «Варсковская СШ» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия). недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Магистральное направление «Творчество» по результатам самодиагностики получено 20 баллов максимальный показатель 29 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

МБОУ «Варсковская СШ» испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

Магистральное направление «Воспитание» по результатам самодиагностики получено 18 баллов максимальный показатель 22 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс-взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника в познании, общении, самореализации; деятельность молодежи.

Школа - центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего.

МБОУ «Варсковская СШ» испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения;
- отсутствие школьных военно-патриотических клубов.

Магистральное направление «Профориентация» по результатам самодиагностики получено 11 баллов максимальный показатель 14 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Профориентация - система последовательных, научно обоснованных мероприятий, направленных на обеспечение профессионального самоопределения и построения индивидуальной образовательной- профессиональной траектории обучающегося в соответствии с его индивидуальными особенностями и потребностями развития общества (это системное сопровождение профессионального самоопределения).

Профессиональное самоопределение - процесс обретения личностью своего отношения к трудовой сфере на основе согласования ее внутренних возможностей и потребностей с внешней средой.

Сопровождение профессионального самоопределения обучающегося включает: формирование у обучающегося готовности к самостоятельному профессионально - образовательному выбору и реализации принятых решений; поддержку и помощь обучающемуся в преодолении возникающих затруднений; просветительскую и консультативную работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

МБОУ «Варсковская СШ» испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Нет профильных, предпрофильных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.). - Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» по результатам самодиагностики получено 23 балла максимальный показатель 32 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Основные направления:

- Постоянная, системная работа по профессиональному развитию работников;
- Оценка результатов работников через систему показателей, основанных на стратегических и тактических целях школы, определенных программой ее развития;
- Развитие системы мотивации и стимулирования работников в целях повышения эффективности и результативности их работы;
- Системная работа по подбору и расстановке кадров, в том числе формирование и ведение кадрового резерва;
- Поддержание комфортной деловой среды, основанной на уважительном отношении работников друг к другу, к обучающимся, их родителям (законным представителям) в любых обстоятельствах;
- Оказание поддержки молодым специалистам, а также опытным педагогам.

На основе самодиагностики разрабатывается перспективный профиль образовательной организации, реализация которого поможет выйти на следующий уровень. При этом механизмы достижения целей у школы- собственные, уникальные и неповторимые, зависящие от потенциала, образовательного контекста.

По результатам самодиагностики определены дефициты МБОУ «Варсковская СШ» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).

-

Магистральное направление «Образовательная среда» по результатам самодиагностики получено 16 баллов максимальный показатель 21 балл, из чего следует, что школа достигла высокого уровня.

Магистральное направление «Школьный климат» по результатам самодиагностики получено 16 баллов максимальный показатель 19 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

По результатам самодиагностики определены дефициты МБОУ «Варсковская СШ» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- отсутствие в штате педагога- дефектолога,
- отсутствие отдельного кабинета психолога, учителя-логопеда

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление,	Полученный результат	Планируемый результат, описание
---	----------------------------	----------------------	---------------------------------

	ключевое условие	(описание и количество баллов)	
1	Знание	33 из 53 - не реализуется углубленное изучение отдельных предметов в основном звене; - не реализуется сетевая форма реализации общеобразовательных программ; - нет наличия специальных технических средств обучения для детей с ОВЗ, инвалидностью; - нет трансляции опыта работы ОО в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	- организовать углубленное изучение отдельных предметов в качестве ИУП для одаренных детей; - организовать сетевую форму реализации общеобразовательных программ; - обеспечить наличие специальных технических средств обучения для детей с ОВЗ, инвалидностью; - организовать трансляцию опыта работы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
2	Воспитание	18 из 22 - не разработана школьная символика; - нет школьных военно-патриотических клубов.	- разработка школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблемы, элементов школьного костюма). - разработка программ школьного военно-патриотического клуба.
3	Здоровье	20 из 22 Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям: - доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне ниже установленного	Достижение доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории – более 30%
4	Творчество	25 из 29 Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям: - недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам, смотрам, конкурсам различного уровня. - функционирование школьного хора. - функционирование медиацентра.	- усилить работу по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам, смотрам, конкурсам различного уровня. - наладить работу школьного хора. - наладить работу медиацентра.
5	Профориентация	11 из 14 Наличие профильных предпрофессиональных	- организовать сетевое взаимодействие для обучения в профильных классах.

		классов (инженерные, медицинские, педагогические, предпринимательские и др.)	
6	Учитель. Школьная команда	23 из 32 - обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	- создать условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).
7	Школьный климат	16 из 19 - формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся (отсутствие специальных тематических зон). Нет в наличии свободных помещений.	Оборудование кабинета педагога-психолога с выделением зоны отдыха и занятий.
8	Образовательная среда	16 из 21 Наличие в образовательной организации пространства для неучебных занятий, творческих дел.	- организация внутришкольного пространства в ходе капитального ремонта здания. - выделить тематические зоны для коллективных творческих дел.

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	-стабильный педагогический коллектив, укомплектованность кадрами для реализации ФООП; -100% педагогического коллектива прошли обучение по программам повышения квалификации по ФГОС-2021, в соответствии с ФОП; -школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов, школ с низкими образовательными результатами;	-недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов; -недостаточная работа с одаренными детьми; -низкий %победителей и призеров этапов ВсОШ на муниципальном уровне, нет призеров на региональном уровне; -отсутствие педагогических работников,	-возможность самообразования и повышения квалификации сотрудников школы в очной и заочной формах, в том числе и с применением дистанционных технологий; -наличие молодых педагогов в педагогическом коллективе; -увеличение доли педагогов в	-недостаточное бюджетное финансирование.

	-наличие подключения к сети Интернет через ЕСПД, позволяющего обеспечить беспрепятственный доступ в Интернет, хороший уровень оснащенности компьютерной техникой.	способных обеспечить обучение программированию и участию школьников в олимпиадах по программированию, искусственному интеллекту; -не используется сетевое взаимодействие при реализации ООП.	возрасте до 35 лет; -активное вовлечение родителей (законных представителей) в деятельности школы.	
Воспитание	-в полной мере реализуется календарный план воспитательной работы; -в школе действуют: движение РДДМ, Юнармия, Орлята России, волонтерское движение; Участие в мероприятиях и акциях муниципального и регионального уровней различной направленности.	-недостаточно развито взаимодействие школы с родительской общественностью по вопросам воспитания; -не в полной мере реализуются возможности поисковой, туристической и краеведческой деятельности школьников.	-развитие системы взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта; -заключение договоров сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.	-увеличение нагрузки на учащихся в ходе реализации проектов и программ.
Здоровье	-все учащиеся обеспечены горячим питанием; -школьный спортивный клуб реализует занятия по двум видам спорта: волейбол и тхэквондо.	-загруженность спортивного зала.	-строительство современной спортивной площадки на территории школы в ходе капитального ремонта; -организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	
Творчество	-учащиеся школы имеют возможность заниматься по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности; -действует школьный театр; -учащиеся активно участвуют в творческих конкурсах.	-недостаточно помещений для полноценного функционирования творческих объединений.	-есть возможность организации развития творческих способностей по различным направлениям.	-сильная загруженность учащихся из-за участия во многих конкурсах; -из-за возрастающей нагрузки старшие классы мало вовлечены в дополнительное образование.
Профориентация	-составлен план профориентационной работы	-отсутствие механизмов взаимодействия с		

	<p>школы;</p> <p>-организована внеурочная деятельность по профориентации с 1 по 11 классы;</p> <p>-участие в реализации федерального профориентационного проекта «Шоу профессий» (цикл онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ»).</p>	<p>региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий;</p>		
<p>Учитель.</p> <p>Школьная команда</p>	<p>-укомплектованный педагогический коллектив;</p> <p>-своевременное прохождение курсов повышения квалификации по актуальным вопросам образования;</p> <p>-в школе работают методические объединения.</p>	<p>-низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС;</p> <p>-недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций федеральной, региональной, самодиагностикой)</p>	<p>-привлечение педагогов путем заключения договоров о целевом обучении;</p> <p>-развитие системы наставничества.</p>	<p>-перегрузка педагогов, проявление синдрома хронической усталости;</p> <p>-привлечение молодых педагогов, компетентных в современных ЦОС затруднительно из-за низкой зарплаты для начинающих педагогов.</p>
Школьный климат	<p>-создана психологически благоприятная среда для обучающихся и учителей;</p> <p>-ведется системная работа с обучающимися «группы риска» -функционирует ПШк, совет профилактики.</p>	-отсутствует педагог-дефектолог.		
Образовательная среда	<p>-школа подключена к Интернету, учителями активно используются образовательные платформы РЭШ, Учи.ру;</p> <p>-школа имеет официальный сайт, страницы сообщества в контакте;</p> <p>-школа оснащена оборудованием в соответствии с обеспечением образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС; Педагогический коллектив активно использует чат мессенджера Сферум.</p>	<p>-недостаток компетентных кадров для организации работы с ИТ-оборудованием, обучения детей основам программирования в рамках дополнительного образования.</p>	<p>-большой выбор образовательных площадок для проведения уроков и внеурочных занятий с применением ИКТ-технологий;</p> <p>-организация обучения педагогических сотрудников по вопросам цифровой грамотности.</p>	<p>-увеличение контингента за пределы проектной мощности здания;</p> <p>-недостаточность финансовых средств для обновления материально-</p>

				технической базы, быстрого устаревание оборудования; -неприятие использования возможностей онлайн обучения родителями (законными представителями).
--	--	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Направление	Знание
Название подпроекта	От успеха каждого - к успеху общему!
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся. • Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. • Обеспечение методического повышения качества образования. • Обеспечение качественной подготовки обучающихся к ВсОШ. • Совершенствование инклюзивного образования. • Обеспечение качественной реализации ФГОС

Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. • Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. • Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. • Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. Эффективное использование ресурсов образовательных организаций района с целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и повышения качества образования
Сроки реализации	2024 - 2029
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Обновление рабочих программ учебных предметов в соответствии с ФГОС и ФОП; • Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников школы; • Организация эффективного взаимодействия с образовательными учреждениями района; • Разработка программ курсов внеурочной деятельности, направленных на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся школы;
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Цели, задачи, идеи и принципы развития МБОУ «Варсковская СШ» определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса. Для этого разработаны подпроекты.

Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none">• Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.• Расширение спектра реализуемых программ курсов внеурочной деятельности.• Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием.• Качественная организация работы с учащимися с особыми образовательными потребностями.• Повышение профессиональной компетентности педагогического состава
Направление	Воспитание
Название подпроекта	«Школа - территория воспитания и социализации»
Задачи	<ul style="list-style-type: none">• Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);• Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);• Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;• Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none">• Вовлечение обучающихся школы в позитивную социальную деятельность;• Рост числа патриотически настроенных молодых граждан;• Приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни;• Увеличение доли обучающихся в реализации социально-значимых проектов;• Рост количества школьных общественных объединений;• Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей;• Увеличение доли учащихся — участников, призеров и победителей творческих конкурсов и соревнований;• Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты;• Модернизация содержания программ курсов внеурочной деятельности.
Сроки реализации	2024 – 2029 годы

Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе; • Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений; • Расширение функциональных опций школьного медиацентра; • Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн); • Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций вопросах воспитания; • Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания; Реализация календарного плана воспитательной работы
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение доли учащихся, охваченных дополнительным образованием; • Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в работе творческих (театральное, хоровое), детских и молодежных общественных объединений; • Увеличение количества обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами; • Увеличение доли обучающихся, посещающих школьный спортивный клуб; • Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения, и стоящих на учете; • Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма; • Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсий, походов. <p>Увеличение доли родителей (законных представителей), вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность.</p>
Направление	Профориентация
Название подпроекта	«Тропинка в профессию»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • для обучающихся 6-11 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив),

	<p>построение индивидуальной образовательной-профессиональной траектории;</p> <ul style="list-style-type: none"> • для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации; • для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий; • для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися. <p>По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательной-профессиональной траектории</p>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • создание системы профессиональной ориентации в школе; • изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда; • повышение мотивации учащихся к труду; • оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; • обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях; • создание базы диагностических материалов по профориентационной работе; • владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора; <p>активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательной-профессионального проекта</p>
Сроки реализации	2024 – 2029 годы

Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы; <p>Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся;</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностики на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы); • Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»; • Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» • Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания; • Актуализация психологического сопровождения выбора профессии; • Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы; • Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов;
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности; • Увеличение количества участников профориентационных мероприятий;
Направление	Здоровье
Название подпроекта	«В здоровом теле - здоровый дух!»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование здоровьесберегающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса; • Приобщение обучающихся к физической культуре и занятиями спортом; • Формирование культуры досуга и отдыха всех участников образовательного процесса; • Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры правильного питания; • Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды. • Разработка единых рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК. • Формирование отрицательных отношений к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак). <p>Популяризация выполнения норм ГТО.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы летнего школьного лагеря. • Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры (во внеурочное время). • Организация горячего питания (единое меню, родительский контроль). Организация работы школьного спортивного клуба.
Сроки реализации	2024 – 2029 годы
Перечень мероприятий	<p>Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация и прием нормативов ГТО ; • Организация и контроль за осуществлением горячего питания школьников. • Проведение мониторинга исследования здоровья обучающихся. • Подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО . • Увеличение доли учащихся, вовлеченных в работу школьного спортивного клуба.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение доли обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения. • Доля обучающихся информированных о вреде ПАВ (Наркотики, алкоголь, табак) • Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории. • Доля обучающихся, посещающих школьный лагерь. <p>Увеличение доли обучающихся, привлеченных к занятиям физической культурой.</p>
Направление	Творчество
Название подпроекта	«Созвездие талантов»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся; • Формировать современную мотивирующую образовательную среду. • Организация сетевого взаимодействия для расширения возможности творческой самореализации обучающихся;

	<ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий; • Воспитание творческой самостоятельности и активности.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности; • Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры; • Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения; <p>Развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских общественных объединений</p>
Сроки реализации	2024 - 2029
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Определение направления деятельности школьных творческих коллективов в соответствии с целями и задачами школы, интересами и потребностями обучающихся. • Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования. • Системное проведение творческих внеклассных мероприятий и конкурсов.
Руководитель проектной группы	Советник директора по воспитанию
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием; • Организация школьных творческих объединений; • Организация внеклассных мероприятий и конкурсов; • Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях; <p>Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня</p>
Направление	Школьный климат
Название подпроекта	«Мы вместе!»

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для развития деятельности психологической службы. • Обеспечение социально-психологической поддержки школьников. • Реализация антибуллинговой программы. <p>Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Системная работа с обучающимися, имеющими статус ОВЗ. • Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психологопедагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся. <p>Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся.</p>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива. • Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах. • Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений.
Сроки реализации	2024 - 2029
Перечень мероприятий	<p>Для обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»; • индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешения трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ; <p>Для обучающихся с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности; • помощь в профессиональном самоопределении; • проведение индивидуальных и групповых консультаций; <p>Для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе»; • Тренинг «Как справляться с профессиональным выгоранием»; • Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе; • Консультации по запросам; • Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям.

	<p>Родителей (законных представителей):</p> <ul style="list-style-type: none"> • выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей (примерный перечень выступлений): «Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подростком», «Возрастные особенности юношеского возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др. размещение на сайте школы информации по повышению психологической культуры
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие в штате педагога-психолога, социального педагога. • Наличие оборудованного кабинета педагога-психолога. • Разработаны и реализуются антибуллинг-программы для обучающихся 1-4 классов, 5-9 классов. • Организация системной работы с обучающимися с ОВЗ <p>Организация сетевого взаимодействия для привлечения узких специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог)</p>
Направление	Образовательная среда
Название подпроекта	«В ногу с прогрессом»
Задачи	<p>Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</p> <p>Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</p>
Планируемые результаты	<p>созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса;</p> <p>созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей;</p> <p>созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум».</p>
Сроки реализации	2024 – 2029 годы

Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение коллектива по использованию в работе возможностей ФГИС «Моя школа»; • Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов; • Подключение школьных кабинетов к высокоскоростному интернету с контент-фильтрацией; • Функционирование ученического самоуправления.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа» • Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса • Полное подключение школы к высокоскоростному интернету Развитие ИКТ-компетенций педагогов

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

№ п/п	Уровень	Результат
1	На уровне учредителя	<ul style="list-style-type: none"> • Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России»; • Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
2	На уровне администрации	<ul style="list-style-type: none"> • Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; • в структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов; • Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. • Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. • Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
3	На уровне педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> • Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. • Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. • Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.
	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> • Семья - активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. • Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. • Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся
	На уровне партнеров	<ul style="list-style-type: none"> • Организовано сетевое взаимодействие: заключены договора

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	<ul style="list-style-type: none"> Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствуют ФГОС-2021 и ФОП; Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО. Положение о формах получения образования; Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; Положения о формах получения образования; Положение о языке образования; Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников; Положение о ВСОКО	Имеется	
<ul style="list-style-type: none"> Материально-техническое обеспечение 		<ul style="list-style-type: none"> Рабочие программы учебных предметов. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности. Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы. Учебно-методические материалы Методические разработки уроков, внеурочных мероприятий, КИМ.	Имеется	
3. Кадровые ресурсы		<ul style="list-style-type: none"> Административно-управленческая команда Педагогический коллектив Социальный педагог Педагог-психолог Учитель -логопед 	Имеется	Учитель-дефектолог
4. Финансовые ресурсы		Бюджетное финансирование	Имеется	

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>Обновить технологии обучения и содержания предметных областей на основе вводимых стандартов образования. Продолжить работу по конструированию индивидуальных образовательных траекторий различных групп обучающихся; совершенствования методик преподавания, привлечения инновационных технологий.</p>	<p>Обеспечение 100% учащихся доступности образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 100% выпускников 11 классов получили аттестат о среднем общем образовании; • 100% выпускников 11 классов, получивших медаль «За особые успехи в учении», набрали по каждому из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ не менее 70 баллов; • 100% выпускников 9 классов получили аттестат об основном общем образовании; • 100% учеников школы обеспечены учебниками; • 100% учеников 5 – 9 классов изучают не менее двух предметов на углубленном уровне; • 100% учителей школы используют в работе цифровые образовательные ресурсы; • сформирована внутренняя система оценки качества образования; • Разработана программа (план) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования). • На 100% оснащены рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Проведена оценка условий реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ, включая МТО и оснащенность образовательного процесса: наличие оборудованных кабинетов, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ • 80% педагогических работников обучены в части образования и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

<p>Воспитывать ответственность за результаты своего образования, гражданскую ответственность и патриотизм, (уважения к прошлому и настоящему своего народа, традициям и культуре, ответственности за будущее своей страны), активную жизненную позицию обучающихся, формировать социальные компетенции, вовлекать их в деятельность молодежных общественных объединений, в социально-значимые проекты, участие в добровольческой деятельности, развивать ученическое самоуправление.</p>	<p>Формирование социально-активной личности: развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, активное участие в социальных акциях и мероприятиях городских, областных и всероссийских программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 100% учеников школы являются участниками проекта «Разговоры о важном»; • развитие ученического самоуправления через работу детской организации «Движение первых»; • развитие ученических объединений, клубов (шахматный клуб, военно-патриотический клуб «Юнармия» и др.); • активное участие в социальных акциях и мероприятиях муниципальных, областных и всероссийских программ; <p>-10% учеников школы являются участниками волонтерского движения. -включенность преподавателей ОБЖ 100%; -Доля семей, посещающих мероприятия не менее 15%; -Оформлены стенды или выставки – не менее 2-х; - Встречи с участниками боевых действий – 2 раза в год; -Проведение фестивалей, конкурсов по патриотической тематике не реже 2-х раз в год; -Организация военно-спортивных игр, квестов, слётов не реже 2 раз в год</p>
<p>Сформировать образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса.</p>	<p>Снижение заболеваемости учащихся; случаев травматизма.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 100% учеников школы охвачены горячим питанием; • 100% педагогов школы внедряют здоровьесберегающие технологии; • 100% реализации общешкольной программы здоровьесбережения; • 10 и более видов спорта в ШСК; • 30% обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне.
<p>Выявлять и реализовывать возможности каждого ребенка. Поддержка одаренных и талантливых детей.</p>	<p>Развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей и социализации всех учащихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработана программа технической направленности • Создано 2 технологических кружка в рамках «Точка роста» • 85% учеников школы участвуют в олимпиадах, смотрах, конкурсах различного уровня.

		<ul style="list-style-type: none"> • Не менее 35% учителей и обучающихся участвуют в фестивалях и форумах; • Не менее 40% учеников школы участвуют в мероприятиях центров цифрового образования; • 5% учеников посещают занятия музыкального кружка; • ежегодное обновление перечня образовательных услуг дополнительного образования.
Создать систему ранней профориентации, предпрофильного и профильного обучения.	Созданная система ранней профориентации, предпрофильного и профильного обучения позволяет выпускникам делать осознанный выбор будущей профессии.	<ul style="list-style-type: none"> • 6 – 8 классов являются участниками профориентационного проекта «Билет в будущее»; • 100% учеников школы являются участниками проекта «Россия – мои горизонты»
Повышать профессиональную компетентность педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса, технологию наставничества для молодых педагогов в условиях реализации ФГОС.	Содержание и формы методической работы обеспечивают профессиональный рост педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> • Не менее 80% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания; • 100% управленческой команды повысили квалификацию по программам дополнительного профессионального образования из Федерального реестра образовательных программ; • 40% учителей охвачены диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) • 10% учителей разработаны индивидуальные образовательные маршруты • 100% учителей школы прошли повышение квалификации для работы по ФГОС; • Ежегодное участие учителей школы в конкурсах профессионального мастерства; • ежегодное участие учителей школы в работе семинаров, форумах, конференция по диссеминации передового педагогического опыта; • внедрение в практику работы педагогов школы электронного, дистанционного обучения (по мере необходимости).

<p>Обеспечить индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. Разработать активные формы сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся на основе взаимоподдержки и общности интересов в деле воспитания и образования подрастающего поколения.</p>	<p>Повышение уровня удовлетворенности родителями (законными представителями) условиями организации образовательного процесса и качеством образовательных услуг, предоставляемых школой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проект по разработке в школе зоны комфорта (отдыха) для педагогов; • уровень удовлетворенности родителями (законными представителями) условиями организации образовательного процесса и качеством образовательных услуг составляет не менее 98%.
<p>Формирование безопасной, комфортной, экономически эффективной цифровой среды..</p>	<p>сформировать безопасную, комфортную, экономически эффективную цифровую среду, повысить оснащенность техническими средствами и программным обеспечением, соответствующим ФГОС.</p>	<p>-100% педагогов школы используют ФГИС «Моя школа»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Постоянное обновление информации о жизни школы на официальном сайте и в соцсетях; - Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Разработка локальных актов	Ноябрь 2024г.		Разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с целью охвата всех вопросов организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	Локальные акты	Директор школы Рожкова О.Г.	Директор школы Рожкова О.Г.
Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме; Осуществление своевременной подачи заявок и функции	Ежегодно		100% обеспеченность учебниками и учебными пособиями в полном объеме;	Учебники и учебные пособия	Директор школы Рожкова О.Г., педагог-библиотекарь Гуреева Н.Н.	Директор школы Рожкова О.Г.

контроля на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ.						
Реализация углубленного изучения одного или более предметов не менее чем в одном классе с 5 по 9 класс	Апрель – август 2025		Обеспечение реализации углубленного изучения одного или более предметов не менее чем в одном классе с 5 по 9 класс	Реализация углубленного изучения одного или более предметов не менее чем в одном классе с 5 по 9 класс	Заместитель директора по УВР Агафонова О.С.	Заместитель директора по УВР Агафонова О.С.
Обеспечить функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования с целью обеспечения отсутствия выпускников 11 класса,	2024-2029		100% выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», набрали по одному из предметов ЕГЭ не менее 70 баллов,	Выпускники 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые	Учителя предметники -	Заместитель директора по УВР Агафонова О.С.

получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов,				набрали по одному из предметов ЕГЭ не менее 70 баллов,		
Обеспечить функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования с целью обеспечения отсутствия выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании и отсутствия выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании.	2024-2029		100% выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном образовании и 100% выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании.	выпускники 9 класса, получивших аттестаты об основном образовании и выпускники 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании.	Учителя предметники -	Заместитель директора по УВР Агафонова О.С.
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	Ежегодно		Разработка программ внеурочной деятельности	Программы внеурочной деятельности	Учителя предметники, заместитель директора по УВР Агафонова О.С.	Заместитель директора по УВР Агафонова О.С.
Разработка программы по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Ежегодно		Разработка программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного	Программа (план) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования	Заместитель директора по УВР Агафонова О.С. Педагог -психолог школы Трушина А.В.	Директор школы Рожкова О.Г.

			образования).	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		
Оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2024-2029		Оснащение рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Директор школы Рожкова О.Г.	Директор школы Рожкова О.Г.
Мониторинг оценки условий реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ, включая МТО и оснащенность образовательного процесса: наличие оборудованных кабинетов, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ	2024-2029		Оценка условий реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ, включая МТО и оснащенность образовательного процесса: наличие оборудованных кабинетов, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ	Результаты мониторинга	Заместитель директора по УВР Агафонова О.С.	Директор школы Рожкова О.Г.
Обучение педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	2024-2029		Обеспеченность 100% обучения педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью		Заместитель директора по УВР Агафонова О.С.	Директор школы Рожкова О.Г.

Направление «Воспитание»						
Разработка программ туристско-краеведческой направленности	До 01.09.2025г.		Разработка программ туристско-краеведческой направленности	Программы туристско-краеведческой направленности	Заместитель директора по УВР Давыдова Н.П..	Заместитель директора по УВР
Оформление стендов или выставок	2024-2029		Оформление стендов или выставки (не менее 2-х)	Стенды, выставки	Заместитель директора по УВР Давыдова Н.П.	Заместитель директора по УВР Давыдова Н.П..
Проведение встреч с участниками боевых действий	2024-2029		Организация встреч с участниками боевых действий – не менее 2 раз в год;	Встречи с участниками боевых действий	Заместитель директора по УВР Давыдова Н.П. Старший вожатый	Заместитель директора по УВР Давыдова Н.П.
Проведение фестивалей, конкурсов по патриотической тематике	2024-2029		Проведение фестивалей, конкурсов по патриотической направленности (не реже 2-х раз в год)	фестивали, конкурсы по патриотической тематике	Заместитель директора по УВР Давыдова Н.П. Старший вожатый	Заместитель директора по УВР Давыдова Н.П..
Организация военно-спортивных игр, квестов, слётов	2024-2029		Проведение военно-спортивных игр, квестов, слётов не реже 2 раз в год	военно-спортивные игры, квесты, слёты	Заместитель директора по УВР Давыдова Н.П. Старший вожатый Преподаватель-организатор ОБЗР Учитель физкультуры	Заместитель директора по УВР Давыдова Н.П.
Направление «Здоровье»						

Разработка общешкольной программы здоровьесбережения	До 30.08.2025		Реализация общешкольной программы здоровьесбережения	Общешкольная программа здоровьесбережения	Заместитель директора по УВР Давыдова Н.П.	Заместитель директора по УВР Давыдова Н.П.
Создание условий для развития физической культурой и спортом	2024-2029		Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов	10 и более видов спорта в ШСК	Руководители ШСК, педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по УВР Давыдова Н.П.
Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне ниже установленного	2024-2029		Достижение доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории – более 30%	Обучающиеся	Учитель физической культуры Голяева Е.В.	Заместитель директора по УВР Давыдова Н.П.
Направление «Творчество»						
Разработка программ дополнительного образования технической направленности	До августа 2025		Разработка программ технической направленности	Программы технической направленности	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по УВР Давыдова Н.П..

Открытие технологических кружков	2024-2029		Увеличение количества технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Кружки технической направленности	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по УВР Давыдова Н.П.
Участие обучающихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах различного уровня.	2024-2029		Участие 85% обучающихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах различного уровня.	Дипломы победителей и призеров	Учителя – предметники, педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по УВР Агафонова О.С. Заместитель директора по УВР Давыдова Н.П.
Организация конференций, фестивалей, форумов по обмену опытом работы, в том числе по реализации программ дополнительного образования технической направленности;	2024-2029		Участие не менее 35% учителей и обучающихся в фестивалях и форумах	Дипломы, сертификаты, грамоты	Учителя – предметники, педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по УВР Давыдова Н.П.

Вовлечение обучающихся в деятельность центров цифрового образования, на базе общеобразовательных организаций, центров «Точка роста»	2024-2029		Участие не менее 40% учеников школы в мероприятиях центров цифрового образования	Расписание занятий посещения центров цифрового образования, детских технопарков «Кванториум» на базе общеобразовательных организаций, центров «Точка роста»	Педагоги дополнительного образования, учителя-предметники	Заместитель директора по УВР Давыдова Н.П.
Направление «Профориентация»						
Реализация профминимума в 6-11 классах	2024-2029.		Участие не менее 40% обучающихся школы в проекте «Билет в будущее»	Результаты итоговой диагностики по выбору будущей профессии	Педагоги-навигаторы, классные руководители 6-11 классов	Заместитель директора по УВР Давыдова Н.П.
Открытие профильных предпрофессиональных классов	2024-2029		Открытие профильные предпрофессиональные классы	Договор с ВУЗами и ССУЗами о сетевом взаимодействии	Заместитель директора по УВР Давыдова Н.П.	Директор школы Рожкова О.Г.
Обеспечить прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с применением сетевой формы реализации программ	2024-2029		Освоение дополнительных общеобразовательных программ профориентационной направленности в рамках сетевого взаимодействия	Договор с ВУЗами и ССУЗами о сетевом взаимодействии	Заместитель директора по УВР Агафонова О.С. Заместитель директора по УВР Давыдова Н.П.	Заместитель директора по УВР Давыдова Н.П.
Направление «учитель. Школьная команда»						
Непрерывные плановые курсы повышения квалификации	2024-2029		Прохождение не менее 80% педагогами обучения по	Сертификаты о прохождении курсов	Педагогические работники школы,	Директор школы Рожкова О.Г.

			<p>программам повышения квалификации в сфере воспитания;</p> <p>Прохождение не менее 80% педагогами школы обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС;</p> <p>Повышение 100% квалификации управленческой команды по программам дополнительного профессионального образования из Федерального реестра образовательных программ</p>	<p>повышения квалификации</p>	<p>управленческая команда</p>	
<p>Обеспечить максимальный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) -</p>	<p>2024-2029</p>		<p>Охват 80% учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)</p>	<p>80% учителей охвачены диагностикой профессиональных компетенций</p>	<p>Руководители МО, Заместитель директора по УВР Агафонова О.С.</p>	<p>Заместитель директора по УВР Агафонова О.С.</p>

Увеличение процента учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты;	2024-2029		Увеличение количества педагогов, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Руководители МО, Заместитель директора по УВР Агафонова О.С.	Заместитель директора по УВР Агафонова О.С.
Направление «Образовательная среда»						
ФГИС «Моя школа»	2024-2029		Использование 100% педагогов школы ФГИС «Моя школа»; Использование не менее 40% педагогов школы сервисов и подсистем «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Мониторинг использования ФГИС «Моя школа»	Учителя школы	
Открытость образовательной деятельности	постоянно		Постоянное обновление информации о жизни школы на официальном сайте и в соцсетях	Ежедневные новости на сайте школы и в соцсетях		
Приобретение учебного оборудования	2024-2029		Приобретение Лабораторного оборудования для проведения физических экспериментов; для проведения химических экспериментов; Замена устаревшей и вышедшей из строя компьютерной техники; Приобретение	Учебное оборудование		Директор школы Рожкова О.Г.

			интерактивной техники, мебели для кабинетов и для столовой			
			Создание условий для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей	Условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей	Заместитель директора по УВР Агафонова О.С.	Директор школы Рожкова О.Г.
			Создание условий для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»	Обмен опытом и оказание помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»	Заместитель директора по УВР Агафонова О.С. Заместитель директора по УВР Давыдова Н.П.	Заместитель директора по УВР Агафонова О.С.
Направление «Школьный климат»						
Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов	2024-2029		Созданы зоны комфорта (отдыха) для педагогов	Зоны комфорта (отдыха) для педагогов	Директор школы Рожкова О.Г.	Директор школы Рожкова О.Г.
Мониторинг удовлетворенности родителями (законными представителями), обучающимися условиями организации образовательного процесса и качеством образовательных услуг, предоставляемых школой	2024-2029		Увеличение уровня удовлетворенности родителями (законными представителями) условиями организации образовательного процесса и качеством образовательных услуг	Результаты мониторинга	Заместитель директора по УВР Агафонова О.С.	Заместитель директора по УВР Агафонова О.С.