**МУНИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ВАРСКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»**

**муниципального образования – Рязанский муниципальный район**

**Рязанской области**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  на заседании МО  Протокол № \_\_1\_\_\_  от «30»08.2023 г. | «Согласовано»  Заместитель директора по УВР  Агафонова О.С.\_\_\_  от «30» 08. 2023 г. | «Утверждаю»  Директор МБОУ «Варсковская СШ»  Рожкова.О.Г.\_\_\_\_\_\_  Приказ№103/1-р  от«31» 08.2023 г. |

**УЧЕБНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Основа безопасности**

**7 класс**

Программа

Автор С.Н. Егоров

**Составитель**

**Педагог-организатор ОБЖ**

**Ефремов Сергей Петрович**

**Варские 2023**

Рабочая программа по «Основам безопасности» для 7 класса разработана в соответствии с требованиями

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,

а так же на основе

- основного общего образования МБОУ «Варсковская СШ »

- учебного плана на 2023-2024 учебный год МБОУ «Варсковская СШ»

-  УМК «Основы безопасности» для учащихся 7 классов общеобразовательных организаций под редакцией А.Т. Смирнов, (М.: Просвещение, 2021 год)

    Рабочая программа предназначена для 9 класса общеобразовательной школы и обеспечивает соответствие общим целям и задачам обучения предмету «Основы безопасности», предусмотренным государственным стандартом образования.

   Программа направлена на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по ОБ и авторской программой учебного курса.  
**Цели данной программы:**

1. Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного, техногенного и социального характера; их влиянии на безопасность личности, общества и государства; о здоровье человека и здоровом образе жизни (ЗОЖ), об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях.  
2. Развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Воспитание ценностного отношения к человеческой жизни, личному и общественному здоровью.  
3. Развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в ЧС; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении ЗОЖ.  
4. Овладение умениями оценивать возникающие ситуации, опасные для жизни и здоровья; умело действовать в ЧС; оказывать ПМП пострадавшим.  
5. Развивать умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников.

**Задачи данной программы:**

1.Формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения фактора риска в деятельности человека и общества;  
2. Выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;  
3. Формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

Особенность данной программы заключается в том, что данный УМК формирует у обучающихся сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение ими навыков сохранения жизни и здоровья в повседневной жизни и в неблагоприятных и опасных ситуациях, умения оказывать само- и взаимопомощь;  формирует модели поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

По учебному плану на 2023-2024 учебный год на изучение предмета «Основы безопасности» отводится 34 часа, по 1 часу в неделю, по авторской программе 35 часов.

**Тематическое планирование курса ОБ 7 класс /34ч./**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Количество часов отводимые для изучение темы** | |
|  | **Модуль  1 «Безопасность в социуме»** |  | |
| 1 | Как улучшить отношения с окружающими | 4 | |
|  | **Модуль 2 «Безопасность в быту (аварийные ситуации, пожары)** |  | |
| 2 | Безопасность в повседневной жизни | 3 | |
|  | **Модуль 3 «Безопасность на транспорте»** |  | |
| 3 | Безопасность в ситуациях, связанных с железнодорожным транспортом и метрополитеном | 2 | |
|  | **Модуль 4  «Безопасность в общественных местах»** |  | |
| 4 | Безопасность в криминогенных ситуациях | 2 | |
|  | **Модуль 5 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»** |  | |
| 5 | Терроризм — угроза обществу и каждому человеку | 6 | |
|  | **Модуль 6 «Безопасность в природной среде»** |  | |
| 6 | Чрезвычайные ситуации природного характера | 7 | |
| 7 | Природные пожары | 2 | |
|  | **Модуль 7 «Здоровье и как его сохранить»** |  | |
| 8 | Чрезвычайные ситуации биолого- социального происхождения | 4 | |
|  | **Модуль 8 «Основы медицинских знаний»** |  | |
| 9 | Первая помощь и правила её оказания | 5 | |
|  |  |  |  |

**Планируемые результаты изучения программы по «Основам безопасности» в 7 классе:**

Обучение ОБ в 7 классе основной школы направлено на достижение следующих результатов обучения

**Личностные результаты:**

      Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

       формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознан- ному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования  на  базе  ориентировки  в  мире  профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

       формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

       формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

       освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

       развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

       формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

       формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах;

       формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

       осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

       развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты:**

           Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

           умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

           умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

           умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

       владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

       умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

       умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

       смысловое чтение;

       умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

       умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

       формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

       формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты:**

       Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций при- родного, техногенного и социального характера;

       формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

       понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

       понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

       понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

       формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

       формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

       понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

       знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

       знание мер безопасности и правил поведения и умение их применять в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

       умение оказать первую помощь пострадавшим;

       умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников; готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределённости;

       умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

       овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Основными принципами обучения ОБЖ являются: сознательность, активность и самостоятельность; системность, последовательность и комплексность; обучение на высоком уровне трудности; прочность формирования знаний, умений и навыков; групповой и индивидуальные принципы обучения.

**Ученик научится:**

• классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;

• анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

• выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;

• формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;

• разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;

• руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

**Ученик получит возможность научиться**:

• систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;

• прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;

• характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;

• проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз  .

**Календарно – тематическое планирование ОБ 7 класс. /34ч./**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Планируемая дата** | **Фактическая дата** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| **Как улучшить отношения с окружающими** | | | | **4** |
| **1** |  |  | Стресс и стрессовые ситуации | **1** |
| **2** |  |  | Как снизить влияние стресса на поведение и общее состояние человека | **1** |
| **3** |  |  | Конфликт — особенность общения | **1** |
| **4** |  |  | Безопасность в социальных сетях | **1** |
| **Безопасность в повседневной жизни** | | | | **3** |
| **5** |  |  | Пожарная безопасность в помещениях | **1** |
| **6** |  |  | Электробезопасность в повседневной жизни | **1** |
| **7** |  |  | Средства бытовой химии | **1** |
| **Безопасность в ситуациях, связанных с железнодорожным транспортом и метрополитеном** | | | | **2** |
| **8** |  |  | Ситуации, связанные с железнодорожным транспортом | **1** |
| **9** |  |  | Безопасность в метрополитене | **1** |
| **Безопасность в криминогенных ситуациях** | | | | **2** |
| **10** |  |  | Как избежать встречи с преступником | **1** |
| **11** |  |  | Как избежать встречи с наркоторговцем | **1** |
| **Терроризм — угроза обществу и каждому человеку** | | | | **6** |
| **12** |  |  | Как государство борется с терроризмом | **1** |
| **13** |  |  | Особенности современного терроризма | **1** |
| **14** |  |  | Виды современной террористической деятельности | **1** |
| **15** |  |  | Телефонные террористы | **1** |
| **16** |  |  | Как не стать пособником террористов | **1** |
| **17** |  |  | Формирование антитеррористического поведения | **1** |
| **Чрезвычайные ситуации природного характера** | | | | **7** |
| **18** |  |  | Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера | **1** |
| **19** |  |  | Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Землетрясение | **1** |
| **20** |  |  | Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Извержение вулканов. Оползни, обвалы | **1** |
| **21** |  |  | Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения | **1** |
| **22** |  |  | Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения | **1** |
| **23** |  |  | Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения | **1** |
| **24** |  |  | Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического и гидрологического происхождения | **1** |
| **Природные пожары** | | | | **2** |
| **25** |  |  | Степные, тростниковые, лесные и торфяные пожары | **1** |
| **26** |  |  | Защита населения от лесных и торфяных пожаров | **1** |
| **Чрезвычайные ситуации биолого- социального происхождения** | | | | **4** |
| **27** |  |  | Эпидемии | **1** |
| **28** |  |  | Эпизоотии | **1** |
| **29** |  |  | Эпифитотии | **1** |
| **30** |  |  | Защита населения от чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения | **1** |
| **Первая помощь и правила её оказания** | | | | **5** |
| **31** |  |  | Важность своевременного оказания первой помощи | **1** |
| **32** |  |  | Первая помощь при электротравме | **1** |
| **33** |  |  | Первая помощь при кровотечении | **1** |
| **34** |  |  | Первая помощь при ушибах и переломах. Транспортировка пострадавших в медицинское учреждение | **1** |
| **35** |  |  | Повторительно-обобщающий урок | **1** |