МБОУ «Варсковская средняя школа»

муниципального образования – Рязанский муниципальный район Рязанской области

*390526, ул. Школьная, дом 8, п. Варские, Рязанский район, Рязанской области;*

*тел. (4912) 2 6-12-57, e-mail: shkolavar@mail.ru*

Программа

психологического обеспечения перехода на Федеральный государственный общеобразовательный стандарт начального общего образования

Педагог-психолог: Аграмакова Е.Н.

# Пояснительная записка

Требования к результатам, структуре, условиям освоения основной образовательной программы начального общего образования учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся на ступени начального общего образования. Стандарт направлен на обучение как одарённых детей, так и детей среднего и ниже среднего уровня развития, а также детей с ограниченными возможностями здоровья.

В основе стандарта лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного общества, учёт психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Психологическое обеспечение перехода на Стандарт должно позволить выполнить его требования к личностным результатам обучающихся, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, целостно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ гражданской идентичности.

Кроме того, работа по программе психологического обеспечения перехода на Стандарт предполагает обучить школьников следующим умениям:

* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* определение общей цели путём её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Программа психологического обеспечения предполагает работу со следующими категориями лиц:

* дети дошкольного возраста (посещающие и непосещающие детские дошкольные учреждения) с целью определения их готовности к обучению в школе;
* дети младшего школьного возраста (1-3 классы – промежуточный диагностический контроль и коррекционная работа по развитию познавательных психических процессов и личности; 4-ый класс – определение готовности к обучению в средней школе);
* родителями дошкольников и младших школьников (обучение их психологическим навыкам воспитания детей, приёмам коррекционной работы с детьми).

По результатам психологического диагностирования с детьми, у которых возникли проблемы в обучении и воспитании проводится коррекционная работа, программа и план которой для каждого школьника разрабатывается индивидуально.

Часть I.

**Программа определения психолого-педагогической готовности детей к обучению в школе.1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Функциональный блок структуры готовности.** | **Учебно-важные качества** | **Используемые методики** | **Количество часов на диагностику** |
| **I.** | **Личностно-мотивационный.** | Мотивы учения.  Отношение к школе и учению.  Отношение к взрослому.  Отношение к детям.  Отношение к себе. | Анкеты изучения данных мотивов. | **4** |
| **II.** | **Представление о целях деятельности, принятие учебной задачи.** | Принятие задачи.  Уровень притязаний. | Тест «Раскрась картинку».  Тест «Рисунок школы». | **2** |
| **III.** | **Представления о содержании и способах выполнения учебной деятельности.** | Представления о содержании учебной деятельности.  Вводные навыки.  Графический навык. | Педагогическое обследование.  1.Речевые знания и умения:  -знания букв, умение читать;  -звуковой анализ слова;  -построение фразы;  -словарный запас;  -фонематический слух, звукопроизношение.  2.Математические знания и представления:  -счёт в пределах 10 (прямой и обратный);  -состав числа, решение арифметических задач с «=», «-»;  -представление о форме (квадрат, круг, треугольник, овал);  -пространственные представления (верх-низ, право-лево).  3.Навыки учебной работы:  -посадка за столом (партой);  -способ удерживания пишущего предмета;  -ориентация на странице в тетради, книге;  -умение слушать и выполнять задания педагога;  -знания и выполнения правил поведения на уроке.  Тест на развитие графического навыка. | **12** |
| **IV.** | **Информационная основа деятельности.** | Общий уровень развития.  1.Восприятие.  -Зрительное восприятие пространственно-ориентированных структур.  -Слуховое восприятие организованных структур.  2.Внимание.(продуктивность, устойчивость, переключаемость, объём).  3.Воображение.  4.Память (узнавание, слуховая логическая память, зрительная образная память, кратковременная, долговременная, процесс запоминания).  5.Мышление (образно-логическое, наглядно-действенное).  6.Речь.  7.Токая моторика руки. | Тест Керна-Ирасека.  Тест Переслени.  Методика «Чем залатать коврик», «Запомни цифры».  Методики:  «Найди и вычеркни», «Проставь значки», «Запомни и расставь точки»,  таблицы из методики Векслера.  Методики:  «Придумай рассказ», «Нарисуй что-нибудь», «Придумай игру».  Методики:  «Узнай фигуры», «Запомни рисунки», «Запомни цифры», «Выучи слова».  Методики:  «Нелепицы», «Классификация предметных картинок», «Что здесь лишнее?», «Раздели на группы», «Обведи контур», «Пройди через лабиринт», «Воспроизведи рисунок», «Вырежи фигуры».  Методики:  «Назови слова, «Расскажи по картинке».  Тест «Домик". | **26** |
| **V.** | **Управление деятельностью и принятие решений.** | Произвольная регуляция деятельности.  Восприимчивость к обучающей помощи (обучаемость):  -стимулирующая,  -эмоционально-регулирующая;  -направляющая;  -организующая;  -обучающая. | Тест на определение уровня развития произвольной регуляции деятельности.  Методики:  «Классификация предметных картинок»,  «Классификация геометрических фигур»,  «Сложи узор». | **6** |
| **Резерв времени:** | | | | **18 часов** |
| **Итого:** | | | | **68 часов** |

**Прим.1.** Работа психологической службы с детьми подготовительной группы детского сада, с детьми, непосещавшими детские дошкольные учреждения.

Часть II.

**Программа психолого-педагогического сопровождения процесса обучения и воспитания в 1-3 классах.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Основные направления работы.** | **Примерный перечень методов и методик, материалов.** |
| I. | Психодого-педагогическое сопровождение адаптационного периода (1 класс).  Определение общего уровня развития на конец учебного года(1 класс).  Социальное становление ученика, овладение учебными навыками (1 класс). | Методы: наблюдение, беседа, тесты.  Тест Переслени.  Аттестационный лист первоклассника.(Приложение 1) |
| II. | Мониторинг развития психических процессов:  -развитие восприятия;  -развитие внимания;  -развитие памяти;  -развитие мышления; | 1.Таблицы с изображением контура, силуэта, частей знакомых предметов (фигуры Поппельрейтора).  2.»Почтовый ящик» (коробка форм).  3.Доски Сегена разных вариантов сложности.  4.Кубики Кооса.  5.Таблицы с изображением предметов, которые следует дорисовать (методика Т.Н.Головиной).  6.Набор предметных картинок, разрезанных на 2-3 части.  7.Картинки для определения правой, левой стороны, понятия «верх». «низ», «посередине».  8.Методика «Эталоны».  9.методика «Прогрессивные матрицы Равена».  1.Бланки «Корректурных проб» (методики Бурдона, Пьера-Рузера, кодирование Векслера).  2.Методика Рыбакова.  3.Таблицы Шульте.  4.Таблицы, на которых изображены предметы с недостающими деталями (из методики Векслера).  5.Методика «Счёт по Крепелину».  6.Методика Мюнстрберга.  1.Таблицы с изображением знакомых предметов для запоминания (цифры, буквы, слова, геометрические фигуры, предметные изображения).  2.Методика «10 слов».  3.Опосредованное запоминание слов (методика А.Н.Леонтьева).  4.Тиктограмма (методика А.Р.Лурия)  5.Тексты для воспроизведения.  1.Таблицы с изображениями предметов, один из которых не подходит по тем или иным признакам (величине, форме, цвету, родовой категории).  2.Методика «Исключение понятий».  3.Логические задачи с поиском закономерностей.  4.Методика «Выделение существенных признаков».  5.Методики «Простые аналогии», «Сложные аналогии».  6.Таблицы с пословицами и поговорками.  7.Сюжетные картинки для сравнения.  8.Сюжетные картинки разной степени сложности (простые, со скрытым смыслом, нелепым содержанием, изображение последовательности событий).  9.Таблицы с текстами разной сложности (простые описательные, сложные, с конфликтным содержанием).  10.Методика «Исследование операции классификации» (набор карточек с изображением предметов разных родовых категорий).  11.Методика «Исследование ассоциаций.  12.Методика А.Я.Ивановой («Обучающий эксперимент»).  13.Методика Венгера (задания на «схематизацию»). |
| III. | Развитие эмоционально-волевой сферы, качеств личности. | 1.Методика «Исследование уровня притязаний.  2.Методика «Исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейна».  3.Таблицы с вариантами заданий для исследования волевых усилий.  4.Наборы сюжетных картин с изображением различных ситуаций, подлежащих нравственной, эстетической и другим видам оценки.  5.Методика изучения фрустрационных реакций (методика Розенцвейга).  6.Методика «Незаконченные предложения».  7.Таблицы к методике Рене-Жиля.  8.Серия картин (из методики ТАТ), для исследования личности, интересов, внутренних переживаний.  9.Тест Роршаха. |

Часть III.

**Программа**

**определения психолого-педагогического уровня готовности учащихся при переходе из начальной школы в среднюю.**

**Пояснительная записка.**

Для начального общего образования в связи с переходом на Федеральный государственный общеобразовательный стандарт приоритетными являются формирование учебной деятельности как желание и умение учиться, развитие познавательных интересов и готовности к обучению в основном звене.

В связи с этим, работа психологической службы предусматривает:

-определение уровня развития умений, навыков, способов деятельности учащихся 4 класса, связанных с познавательной деятельностью;

-определение уровня развития умений, навыков, способов деятельности учащихся, связанных с речевой и коммуникативной деятельностью;

-определение уровня развития умений учащихся организовать свою деятельность;

-выявление потенциальной «группы риска» - детей, чьё дальнейшее обучение и воспитание связаны с существенными трудностями;

-составление психолого-педагогической характеристики класса и индивидуальных карт развития психических процессов учащихся;

-определение видов психологической помощи учащимся с целью успешного прохождения адаптации в 5 классе, а также педагогам, принимающим 4 классы и родителям учащихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Основные направления работы** | **Примерный перечень методов и методик, материалов.** |
| I. | Выявление общей ориентации детей в окружающем мире и имеющегося у них запаса бытовых знаний.  Отношение детей к школе. | Анкета для учащихся 4 класса.  Анкета для учащихся 4 класса. |
| II. | Выявление общего уровня развития. | Тест Бинэ-Соколова. |
| III. | Оценка развития познавательных процессов:  1.Внимание:  -продуктивность и устойчивость внимания;  -распределение внимания;  -переключение внимания;  -объём внимания;  2.Память:  -кратковременная зрительная память;  -оперативная зрительная память;  -объём кратковременной слуховой памяти;  -Оперативная слуховая память;  -опосредованная память;  процесс запоминания.  3.Мышление:  -операции мышления (определение понятий, выяснение причин, выявление сходства и различия, анализ, синтез, классификация);  -наглядно-действенное мышление;  -наглядно-образное мышление;  -логическое мышление.  4.Воображение.  5.Речь. | Методика: Определение продуктивности и устойчивости внимания.  Методика: Оценка распределения внимания.  Методика: Оценка переключение внимания.  Методика: Определение объёма внимания.  Методика: Определение кратковременной зрительной памяти.  Методика: Оценка оперативной, зрительной памяти.  Методика: Оценка объёма кратковременной слуховой памяти.  Методика: Оценка оперативной слуховой памяти.  Методика: Диагностика опосредованной памяти.  Методика:: Характеристика динамических особенностей процесса запоминания.  Оценка умения выявлять общие понятия.  Методика: Оценка умения исключать понятия.  Методика: Оценка умения анализировать отношение понятий.  Методика: «Кубик Рубика».  Методика: «Матрица Ровена».  Методика: Оценка логического мышления.  Методика «Вербальная фантазия». Методика «Рисунок».  Методика «Скульптура».  Методика «Определение понятий».  Методика:Выяснение пассивного запаса слов.  Методика: Определение активного словарного запаса. |
| IV. | Изучение личности и межличностных отношений. | Методика: Детский вариант личностного теста Р.Кеттела.  Методика: Социометрия.  Методика: Изучение мотивации достижения успехов.  Анкета «Качества личности». (для родителей и учителей) |

Часть IV.

**План работы школы психологических знаний для родителей учащихся 1 класса.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Изучаемые темы** | **Вид занятий** | **Срок проведения** |
| 1. | 1.Психолого-педагогическая готовность ребёнка к школе.  2.Психологические особенности детей младшего школьного возраста.  3.Оборудуем рабочее место первоклассника. | Лекция.  Индивидуальная консультация.  Практическое занятие. | Август |
| 2. | 1.Развитие познавательных процессов у первоклассника.  2.Внимание. Приёмы его развития. | Лекция.  Тренинг. | Сентябрь |
| 3. | 1.Восприятие. Приёмы его развития.  2.Воспитание трудолюбия. | Лекция. Тренинг.  Деловая игра «Ты мой помощник». | Октябрь |
| 4. | 1.Память. Приёмы её развития.  2.Ваш ребёнок застенчивый. | Лекция. Тренинг.  Советы психолога. | Ноябрь |
| 5. | 1.Воображение. Приёмы его развития.  2.Наши общие праздники. | Лекция. Тренинг.  Деловая игра «Любимый праздник - Новый год!» | Декабрь |
| 6. | 1.Мышление. Приёмы его развития.  2.»Логик» или «Художник»? | Лекция. Тренинг.  Тестовая диагностика. | Январь |
| 7. | 1.Речь. Говорим красиво.  2.Забота друг о друге. | Лекция. Советы психолога.  Консультация. | Февраль |
| 8. | 1.Гиперактивные дети.  2.»Усидим на месте?» | Лекция.  Деловая игра. | Март |
| 9. | 1.Агрессия и приёмы её гашения.  2.»Страшно?» (о тревожности детей) | Лекция. Советы психолога.  Диагностическое тестирование | Апрель |
| 10. | 1.Темперамент — это навсегда.  2.Характер. Можно изменить? | Лекция. Диагностическое тестирование.  Лекция. Советы психолога. | май |

Часть V.

**Социальный заказ психологической службы при переходе на Федеральный государственный общеобразовательный стандарт начального общего образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Групповое взаимодействие с родителями** | **Индивидуальная работа с родителями.** | Изучение семей и  **условий семейного**  **воспитания.** | **Время проведе-**  **ния** |
| ***1 класс*** | | | |
| 1.«Психотерапия неуспеваемости». |  | 1.Посещение неполных  семей. | 1 четверть |
| 1. «Упражнения в помощь родителям для развития мышления».  2. «Ситуационные задачи на развитие мышления у детей»  3.Советы родителям по развитию мышления у детей. | 1.«Методика исследования уровня умственного развития ребёнка» | 1.Посещение  многодетных семей  класса. | 2 четверть |
| ***2 класс*** | | | |
| 1.Упражнения по развитию мыслительных способностей детей. | 1. Памятка для родителей «Психологическая поддержка ребёнка в процессе развития внимания».  2.Памятка «О развитии произвольного внимания у младших школьников». | 1.Практикум «Упражнения по развитию произвольного внимания». | 1.Посещение неблагополучных семей. |  |
| 1.Памятка «Родителям о предупреждении капризов».  2.Памятка «Как сохранить психическое здоровье ребёнка?». |  |  | 2 четверть |
| 1.Памятка «Как относиться к отметкам ребёнка». |  | Посещение семей с  целью выяснения  условий для  выполнения домашних  заданий. | 3 четверть |
| ***3 класс*** | | | |
|  | 1.Упражнения по  развитию осмысленности  и техники чтения.  2.Упражнения по развитию осознанности чтения. | 1.Анкетирование родителей по проблеме собрания. | 1  четверть |
| 1.Тренинговый практикум по преодолению детской застенчивости и неуверенности.  2.Памятки для родителей по преодолению застенчивости и неуверенности в себе их детей. | 1.Индивидуальные консультации и помощь по теме собрания. | 1.Посещение семей, состоящих на внутришкольном контроле. | 2 четверть |
| ***4 класс*** | | | |
|  | 1.Индивидуальные беседы с родителями по коррекции детского поведения. |  | 3 четверть |
| Упражнения в помощь родителям по развитию мышления у детей. |  |  | 4 четверть |