

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Варсковская средняя школа»
Муниципального образования- Рязанский муниципальный район
Рязанской области

«Рассмотрено»
на заседании МО
Протокол № 1
от «29» 08 2024г.

«Согласовано»
Заместитель директора по
УВР
Агафонова О.С.
от «29» 08. 2024 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Варсковская
СШ»
Рожкова.О.Г.
от «29 » 08 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Мы вместе»
социально – педагогической направленности
для детей «группы риска»**

Составитель:
Пермякова Л.А., социальный педагог
МБОУ «Варсковская СШ»

2024г.
Рязанский район

Пояснительная записка

Дети «группы риска» такая категория детей, которых принято называть трудновоспитуемыми. Отклонения в поведении таких детей имеет много причин. В основном это связано с недостаточным общением, отсутствием должного внимания со стороны взрослых, с конфликтами в семье накладывающими свой отпечаток на детей. Именно из неблагополучных семей и выходят малолетние правонарушители.

Проблема воспитания детей «группы риска» одна из самых важных и актуальных в современном обществе. Дети «группы риска» — это дети, которые в силу определенных обстоятельств своей жизни подвержены негативным воздействиям со стороны общества или каких-либо криминальных элементов. Всё это может стать причиной дезадаптации несовершеннолетних.

Основными причинами, способствующими попаданию детей в «группу риска» могут быть:

- пьянство родителей;
- отбывание одним из родителей срока тюремного заключения;
- жестокое обращение с детьми, оставление малолетних детей одних без необходимого питания;
- устройство на квартире родителями притонов;
- лечение одного из родителей от алкоголизма, психического заболевания;
- разращение родителями собственных детей, торговля ими;
- бродяжничество вместе с родителями или без них, отсутствие постоянного места жительства;
- совершение преступления на глазах детей собутыльниками или другим родителем;
- побеги из дома, конфликты со сверстниками и т.д.

В социальной педагогике, психологии, педагогике к данной категории детей относятся дети, испытывающие трудности в учёбе, социальной адаптации, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, социализации, имеющие психические проблемы. Нельзя исключать факт, что многие из них имеют особенности психического, физического, социального развития, к которым относят проблемы со здоровьем, трудности в воспитании и обучении.

Обучение и воспитание детей «группы риска» целесообразно осуществлять совместно с психологом, социальным педагогом, дефектологом, учителем и, если это понадобится врачом психоневрологом. Только в таком случае работа с детьми будет эффективна.

1. Актуальность программы.

Актуальность данной программы заключается в том, что проблема детей «группы риска» очень волнует современное общество. Важнейшим приоритетом государственной политики в отношении детей с особенностями в развитии считается обеспечение гарантии их прав на развитие, защиту и выживание. В связи с этим возникла необходимость в разработке программы,

способствующей преодолению проблем во взаимоотношениях, обучении и социализации детей «группы риска».

Работа по профилактике проблем поведения и социализации содержит комплекс мероприятий, которые направлены на развитие коммуникативных навыков, психолого-педагогическую коррекцию поведения «трудного» ребёнка, развитию адекватной самооценки.

2. Цель программы:

Сохранение и укрепление здоровья детей «группы риска», создание благоприятных условий для их развития.

3. Задачи программы:

1. Осуществление профилактической работы с целью пропаганды здорового образа жизни, мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих.
2. Проведение комплексной коррекционной работы с детьми и подростками;
3. Развитие социальной активности, саморегуляции, сотрудничества.
4. Формирование собственной культуры общения, самопознания, саморазвития.

4. Нормативно – правовые документы

В условиях развития воспитательной системы школа опирается на нормативные документы, такие как:

1. Конвенция о правах ребенка
2. ФЗ "Об образовании в РФ"
3. Конституция РФ
4. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России под редакцией А.Я. Данилюк, А.М. Кондакова
5. Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации. Утверждено Приказом Министерства образования РФ от 22.10.99 №636
6. Декларация прав и свобод человека.
7. Этический кодекс педагога – психолога службы практической психологии образования России
8. Приказ министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. 2013 N 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
9. Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 г. "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации"
10. Устав МБОУ «Варсковская СШ».

5. Целевая аудитория.

Программа рассчитана для работы с детьми «группы риска», подростками с отклонением в поведении. Возраст детей - 8 - 17 лет.

Курс рассчитан на 1 год, 34 занятия, по 1 часу в неделю.

6. Планируемые результаты.

1. Формирование представления об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, о нравственности.
2. Формирование навыков адекватного поведения в классе, во взаимоотношениях со сверстниками, представлений о моральных ценностях.
3. Уменьшение риска безнадзорности и беспризорности, злоупотребления вредными привычками.

Ожидаемые результаты:

- предупреждение стрессовых состояний;
- практическое использование навыков конструктивного общения;
- сплочение коллектива;
- адекватное поведение в различных, жизненных ситуациях;

6. Формы работы:

групповая работа, тренинг, беседы, дискуссии, игры, упражнения.

7. Примерный перечень мероприятий по работе с детьми «группы риска»

Основное содержание занятия представляет собой теоретическую часть и совокупность психотехнических упражнений и приемов, которые подбираются в соответствии с задачами, сформулированными для работы над каждой темой. В ряде занятий использован элемент игры и психотехнические упражнения, направленные на коррекцию и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы, навыков адекватного социального поведения школьников, коммуникативных навыков. Для поддержания групповой динамики на занятиях используются различные виды работ:

ритуал приветствия и прощания, разминочные упражнения, игры, требующие взаимодействия и сотрудничества детей, совместного поиска решений или их вариантов, соревновательные ситуации и т.д.

Ритуалы приветствия-прощания являются важным моментом работы с группой, позволяющие спланировать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия, что в свою очередь важно для плодотворной работы. Этот ритуал обычно предлагается ведущим. В него должны быть включены все дети.

Разминка является средством воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности, выполняет важную функцию настройки на продуктивную групповую деятельность. Разминка может проводиться не только в начале занятия, но и между отдельными упражнениями в случае, если психолог видит необходимость как-то изменить актуальное эмоциональное состояние детей. Определённые разминочные упражнения позволяют активизировать детей, поднять их настроение, другие, напротив, направлены на снятие эмоционального чрезмерного возбуждения.

Основное содержание занятия представляет собой совокупность психотехнических упражнений и приёмов, мини-лекций, направленных на решение задач данного развивающего комплекса.

Рефлексия занятия предполагает оценку занятия в двух аспектах: эмоциональном (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему), и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали). Рефлексия предполагает, что дети сами или с помощью взрослого отвечают на вопрос, зачем это нужно, как это может помочь в жизни, дают обратную эмоциональную связь друг другу и педагогу.

Тематическое планирование по реализации программы

№	Мероприятия	Кол-во часов
Знакомство с собой и друг другом.		
1	Вводное. Диагностические мероприятия: анкетирование, тестирование, опрос. Методики: «Кактус» Панфиловой, проективная методика «Дом, дерево, человек», рисунок семьи.	2 ч.
2	Занятие «Знакомство».	1 ч.
3	Занятие «Внутренний мир».	1 ч.
4	Занятие «Принимаем себя, такими как мы есть».	1 ч.
5	Занятие «Что для меня ценно?»	1 ч.
6	Занятие «Я ученик».	1 ч.
7	Занятие «Моё будущее».	1 ч.
8	Занятие «Мои эмоции».	1 ч.
9	Занятие «Учимся понимать себя и других».	1ч.
10	Занятие «Рисуем свое настроение, недовольство».	1 ч.
11	Занятие «Мой самоконтроль» Познаём себя, внутренний контроль.	1 ч.
12	Занятие «Мы похожи друг на друга».	1 ч.
13	Занятие «Самоподдержка».	1 ч.
14	Занятие «Наше хобби, интересы».	1 ч.
Общение и взаимодействие		
15	Занятие «Учимся общаться».	1 ч.

16	Занятие «Как научиться общаться лучше?»	1 ч.
17	Занятие «Мы умеем общаться. Мальчики и девочки».	1 ч.
18	Занятие «Я сообщение».	2 ч.
19	Занятие «Освобождаемся от ненормативной лексики». Упр. «Обзываемся фруктами и овощами». Снимаем вербальную агрессию в приемлемой игровой форме.	1 ч.
Понятие о здоровье и ЗОЖ		
20	Занятие «Неделя здоровья».	1 ч.
21	Занятие «Нет вредным привычкам!»	1 ч.
22	Занятие «Прекрасное и безобразное в нашей жизни», «Как найти свое место в жизни?»	1 ч.
23	Занятие. Беседа о вреде наркотиков, алкоголя, никотина. Демонстрация фильмов.	1 ч.
24	Занятие «Толерантность и мы», «ЗОЖ – необходимо ли это?»	1 ч.
25	Занятие «Хочу вырасти здоровым человеком. Что для этого нужно?»	1 ч.
Мои права и обязанности		
26	Занятие. Дискуссия «От безответственности до преступления один шаг».	1 ч.
27	Занятие «Мои права и права других людей».	1 ч.
28	Занятие «Добро в нашей жизни».	1 ч.
Патриотическое воспитание		
29	Занятие «Россия, что мы знаем о ней?».	1 ч.
30	Занятие «Герои нашего времени».	1 ч.
31	Занятие «Мир вокруг меня»	1 ч.
32	Проведение итогового занятия	1 ч.
	Итого: 34 часа.	

Содержание занятий

Знакомство с собой и друг другом.

1) Вводное занятие. 2 ч.

1. Установление контакта с детьми, создание положительной мотивации к предстоящим занятиям, знакомство со структурой курса; знакомство с правилами работы на занятиях.
2. Диагностические мероприятия: анкетирование, тестирование, опрос.
3. Методики: «Кактус» Панфиловой, проективная методика «Дом, дерево, человек», рисунок семьи.
4. Рефлексия.

2) Занятие «Знакомство». 1 ч.

- 1) Установление контакта с обучающимися. Игра «Снежный ком».
- 2) Знакомство с правилами работы группы.
- 3) Игра «Поменяйтесь местами те,...».
- 4) Рефлексия занятия.

3) Занятие «Внутренний мир». 1ч.

- 1) Знакомство с психологическими терминами, понятиями (в сказочной форме). Игры и упражнения на сплочение группы. Работа с дневником.
- 2) Игра «Волшебный круг».
- 3) Задание « Мой дневник».
- 4) Игра «Попробуй удержи».
- 5) Рефлексия занятия.

4) Занятие «Принимаем себя, такими как мы есть». 1 ч.

Получить понятие о себе, узнать свои положительные и отрицательные качества.

1. Приветствие.
2. Дискуссия « Мои качества, положительные и отрицательные»
3. Игра « Разреши себе»
4. Рефлексия занятия.

5) Занятие « Что для меня ценно?» 1 ч.

Формирование психо-социальной компетенции у подростков.

1. Упражнение « Ассоциации»
2. Игра « Изменение моего мира».
3. Упражнение « Нападающий и защищающий».

4. Рефлексия занятия.

6) Занятие «Я ученик». Получить знания о социальных ролях в жизни человека, разграничить права и обязанности учащихся. 1 ч.

1. Приветствие.
2. Беседа. Социальные роли человека.
3. Игра « Я ученик»
4. Рефлексия занятия.

7) Занятие «Моё будущее». Получить представление о планировании и прогнозировании своего будущего. Как правильно ставить цели. 1 ч.

1. Знакомство с понятием будущего.
2. Игра « Я в будущем».
3. Рисование « Моё будущее».
4. Рефлексия занятия.

8) Занятие «Мои эмоции» 1 ч.

Формирование умения анализировать собственное эмоциональное состояние.

1. Беседа « Что я думаю об эмоциях и чувствах?»
2. Тест « Ваши эмоции»
3. Упражнение « Польза и вред эмоций».
4. Рефлексия занятия.

9) Занятие «Учимся понимать себя и других». 1 ч.

Получить понятие о гибкости в общении и потренировать её на практике, потренировать коммуникативную гибкость в упражнениях.

- 1) Мини-лекция.
- 2) Упражнение «Карусель».
- 3) Упражнение «Пойми меня».
- 4) Рефлексия занятия.

10) Занятие «Рисуем свое настроение, недовольство».1 ч.

Учимся выплёскивать свой гнев в приемлемой форме. Повышение эмоционального интеллекта обучающихся.

1. Легенда о настроении.
2. Обсуждение легенды.
3. Арт- упражнение « Нарисуй своё настроение».
4. Рефлексия занятия.

11) Занятие «Мой самоконтроль» Познаём себя, внутренний контроль. 1 ч.

Обучить навыкам саморегуляции и самоконтроля; повысить уверенность в себе, в свои силы. Повысить сопротивляемость стрессу.

1. Психогимнастика.

2. Аутотренинг. Релаксация.
3. Тест «Моё самочувствие».
4. Рефлексия занятия.

12) Занятие « Мы похожи друг на друга». 1 ч.

Повысить коммуникативный уровень учащихся. Практически опробовать упражнения, повышающие уровень коммуникативной компетенции.

- 1) Мини-лекция.
- 2) Практические задания.
- 3) Упражнение «Глаза в глаза».
- 4) Упражнение «Прикосновение».
- 5) Рефлексия занятия.

13) Занятие « Самоподдержка». 1 ч.

Сформировать благожелательное отношение к собеседнику для успешности коммуникативного процесса. Раскрыть сущность поддержки и самоподдержки, принятия в общении. Научиться осуществлять поддерживающие действия в отношении себя. Помочь учащимся стать более открытыми в общении.

- 1) Мини-лекция.
- 2) Упражнение «Большая загадка».
- 3) Разыгрывание ситуаций.
- 4) Рефлексия занятия.

14) Занятие «Наше хобби, интересы». 1 ч.

Познакомить детей с миром увлечений. Дать возможность им больше открыть друг друга, организовать общение.

1. Беседа « Что такое хобби»
2. Упражнение « Чем я люблю заниматься».
3. Тест « Мои склонности»
4. Рефлексия занятия.

Общение и взаимодействие

15) Занятие «Учимся общаться». Получить понятие о процессе развития диалога. 1 ч.

1. Приветствие.
2. Беседа « Конструктивный диалог, какой он?»
3. Игра « Пойми без слов».
4. Рефлексия занятия.

16) Занятие «Как научиться общаться лучше?» 1 ч.

Определение качеств, важных для общения. Рассмотреть использование этих качеств в реальных ситуациях общения. Определение коммуникативного уровня учащихся.

- 1) Мини-лекция.
- 2) Практическое задание.
- 3) Психогимнастика.
- 4) Рефлексия занятия.

17) Занятие «Мы умеем общаться. Мальчики и девочки». 2 ч.

Формирование нравственных ценностей, уважения мальчиков к девочкам, девочек к мальчикам.

1. Беседа. Что такое уважение и дружба.
2. Игра «Азбука общения»
3. Работа в группах «Мальчики и девочки».
4. Рефлексия занятия.

18) Занятие «Я- сообщения». 1 ч.

Научиться давать и получать обратную связь как необходимое условие открытого доверительного общения. Определить правила обратной связи. Дополнить свой «образ Я» информацией от окружающих людей.

- 1) Мини-лекция.
- 2) Упражнение «Значимые люди».
- 3) Упражнение «Автопортрет инкогнито».
- 4) Рефлексия занятия.

19) Занятие «Освобождаемся от ненормативной лексики». 1 ч.

Формирование культуры речи у обучающихся.

1. Легенда о скверном слове.
2. Упражнение «Обзываемся фруктами и овощами». Снимаем вербальную агрессию в приемлемой игровой форме.
3. Упражнение «Собери в корзину».
4. Рефлексия занятия.

Понятие о здоровье и ЗОЖ

20) Занятие «Неделя здоровья». 1 ч.

Расширить знания подростков о здоровье и здоровом образе жизни.

1. Упражнение «2 слова о себе»
2. Упражнение «Мозговой штурм»
3. Легенда о напыщенном мандарине.

4. Анализ вредных привычек.
5. Рефлексия.

21) Занятие «Нет вредным привычкам!» 1 ч.

Формирование здорового образа жизни у подростков.

1. Беседа «Что я знаю о здоровье?»
2. Игра вредно и полезно.
3. Беседа « Я и моё тело».
4. Игра «зеркало».
5. Рефлексия занятия.

22) Занятие «Прекрасное и безобразное в нашей жизни», «Как найти свое место в жизни?» 1 ч.

Формирование самосознания подростков, понимание своих ценностей.

1. Игра « Нарисуй здание»
2. Беседа « Я сам строю свою жизнь».
3. Проигрывание ситуаций « Мой выбор».
4. Рефлексия занятия.

23) Занятие. Беседа о вреде наркотиков, алкоголя, никотина. Демонстрация фильмов. 1 ч.

1. Показ презентации о вреде психоактивных веществ.
2. Просмотр видеоролика « Как я испортил свою жизнь».
3. Обсуждение видеоролика.
4. Рефлексия занятия.

24) Занятие «Толерантность и мы», «ЗОЖ – необходимо ли это?» 1 ч.

Формирование здорового образа жизни.

1. Приветствие.
2. Арт- игра « Что забирают вредные привычки»
3. Упражнение « С чем я могу смириться?»
4. Рефлексия занятия.

25) Занятие «Хочу вырасти здоровым человеком. Что для этого нужно»

Получить знания о ЗОЖ, воспитать в себе хорошие привычки. 1 ч.

1. Приветствие. Разминка
2. Что такое ЗОЖ.
3. Игра « Полезные привычки».
4. Рефлексия занятия.

Мои права и обязанности

26) Занятие. Дискуссия «От безответственности до преступления»

один шаг». Показать связь между безответственностью и противоправными поступками. 1 ч.

1. Упражнение качества « ответственного и без ответственного человека.
2. Обсуждение историй о безответственности».
3. Проигрывание ситуаций.
4. Рефлексия занятия.

27) Занятие «Мои права и права других людей». Ознакомление с законодательством в РФ. 1 ч.

- 1) Знакомство с правами и обязанностями человека.
- 2) Ознакомление с основными положениями о законах в РФ.
- 3) Упражнение « Моя ответственность».
- 4) Рефлексия занятия.

28) Занятие «Добро в нашей жизни».

Формирование у учащихся представлений о доброте, хороших поступках и роли доброты в жизни каждого человека. 1 ч.

1. Притча. « Добро»
2. Тест « Добрый ли я?»
3. Игра « Подбери антонимы».
4. Игра « Сказочный герой».
5. Рефлексия.

Патриотическое воспитание

29) Занятие «Россия, что мы знаем о ней». 1 ч.

Формирование гражданской позиции и чувства любви к своей стране.

1. Беседа о родном крае.
2. Игра « Ты моя любимая страна»
3. Просмотр видеоролика « Наша Родина- Россия!!!)
4. Рефлексия занятия.

30) Занятие «Герои нашего времени». 1 ч.

Формирование гражданской позиции, патриотизма и любви к родине.

1. Беседа о ситуации в мире.
2. Просмотр видеороликов о подвигах наших солдат.
3. Упражнение « Письмо солдату».
4. Рефлексия занятия.

31) Занятие «Мир вокруг меня». 1 ч.

- 1) Беседа о родном крае.

- 2) Задание « Что мне нравится в поселке?»
- 3) Игра « Волшебная ладонь»
- 4) Рефлексия занятия.

32) Занятие. Подведение итогов. 1 ч.

Список используемой литературы:

1. Иванов А. Н. Притчи и истории для тренера и консультанта [Текст] / А. Н. Иванов – СПб.: Речь, 2007. – 192 с.
2. Малкина-Пых И.Г. Возрастные кризисы: Справочник практического психолога / И. Г. Малкина-Пых – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 896 с.
3. Пузиков В.Г. Технология ведения тренинга [Текст] / В. Г. Пузиков. – СПб.: Речь, 2007. – 224 с.
4. Александровская Э.М., Кокуркина Н.И. Психологическое сопровождение подростков в школе: Метод, рекомендации по организации групповой работы. - М., 2000.
5. Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками СПб.,2007
6. Байярд Р. Т., Байярд Д. Ваш беспокойный подросток: Практическое руководство для отчаявшихся родителей. - М., 1991.
7. Вацлавик П. Как стать несчастным без посторонней помощи. - М., 1993.
8. Гуцина Т.Н. Я и мои ценности. Тренинговые занятия для развития социальных навыков у старшеклассников-АРКТИ,2008
9. Иванов Н.Я., Личко А.Е. Диагностика характера подростков. - М., 1994.
- 10.Марковская И. Ф. Задержка психического развития. - М., 1993.
- 11.Маслоу А. Дальние пределы человеческой психики. - М., 1997.
- 12.Микляева А.В.Я – подросток. Программа уроков психологии. - СПб.,2006
- 13.МикляеваА.В.Румянцева П.В. Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция.-СПб.:Речь,2006
- 14.Немов Р.С. Практическая психология - М., 1998
- 15.Рогов Е.И. Настольная книга школьного психолога - М., 1999
- 16.Сборник психологических тестов/ сост. Миронова Е.Е. Минск 2005