**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Варсковская средняя школа»**

**муниципального образования- Рязанский муниципальный район Рязанской области**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  на педагогическом Совете Протокол № 1от «31» августа 2023 г. | «Согласовано»Заместитель директора по УВР Агафонова О.С.\_\_\_от «\_31\_» \_\_08\_2023 г. | «Утверждаю»Директор МБОУ «Варсковская СШ»Рожкова.О.Г.\_\_\_\_\_\_ от«\_31\_»\_\_\_08\_\_\_2023 г. |

**Дополнительная общеобразовательная**

**общеразвивающая программа**

**«Орлята России»**

***социально – педагогической направленности***

Составитель:

Давыдова Н.П., заместитель директора по УВР

МБОУ «Варсковская СШ»

2023г.

Варские

Рязанский район

# Пояснительная записка

**Нормативно-правовое обеспечение сферы дополнительного образования**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Орлята России» составлена на основе следующих документов:

* Конвенция ООН о правах ребенка.
* Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации».
* Федеральный проект «Успех каждого ребенка»
* Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.
* Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
* Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304- ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитании обучающихся».
* Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.09.2020 № 28.
* Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Министерства образования РФ от 11.12.2006 №06-1844 – в части структуры программы).
* Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242).

#  Новизна и индивидуальность предлагаемой программы заключается в том, что данная программа рассчитана на обучающихся начальной школы, в тесном взаимодействии с их родителями, общественностью.

# Направленность дополнительной образовательной программы: патриотическая.

**Главное в программе** системный подход к формированию гражданской и патриотической позиции обучающегося, создание условий для самопознания и самовоспитания, оптимальное использование педагогического потенциала социального окружения, т.е. через освоение обучающимися общественно- исторического опыта путем вхождения в социальную среду, а также выработку индивидуального опыта жизнедеятельностью.

**Актуальность продиктована** общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

# Ценностные основания Программы «Орлята России»

Программа разработана в рамках реализации федерального проекта

«Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности и направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

*Родина* – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, дому, земле, людям, желание служить своему Отечеству тем делом, к которому есть призвание и быть полезным своей стране; формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности через уважение национальных традиций народов России, истории и культуры своей страны.

*Семья* – основа развития страны и благосостояния народа, исток добра, любви, верности, поддержки, сочувствия, взаимного уважения, возможность сохранения добрых семейных традиций с учётом национальных и религиозных принадлежностей.

*Команда* – содружество, искренность, уверенность в успехе; совместная деятельность в соответствии с нравственными нормами; умение отдавать своё время другому и бескорыстно приходить на помощь, желание добра и блага другому.

*Природа* – бережное и ответственное отношение к окружающей среде, природному наследию своей страны, осознание влияние людей на окружающую среду, понимание зависимости жизни людей от природы.

*Познание* – открытие окружающего мира и понимание себя в нём; активность, любознательность и самостоятельность в познании, первоначальные представления о многообразии и взаимосвязи природных и социальных явлений и объектов, о науке и научном знании.

*Здоровье* – равнение на чемпионов, ценность здорового образа жизни; безопасное поведение, как в быту, так и в информационной среде, принятие своей половой принадлежности.

Главным принципом участия в Программе должно стать – всё делать вместе, сообща и делать для других! Вместе радости и удачи, вместе активное действие и увлекательное приключение!

**Методологической основой** Программы является воспитание в коллективно-творческой деятельности, автор которой доктор педагогических наук, профессор, академик Российской академии образования (РАО) Игорь Петрович Иванов считал, что самый педагогически эффективный коллектив – это единое содружество взрослых и детей, а самая эффективная воспитывающая деятельность – та, что создаётся и развивается самими воспитанниками, вовлечёнными в процесс жизнетворчества.

**Цель курса:** формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально - ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

# Задачи курса:

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
3. Формировать лидерские качества и умение работать в команде. 4.Развивать творческие способности и эстетический вкус.
4. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
5. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.
6. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.
7. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

# Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы:

Основные отличия образовательной программы «Орлята России» от аналогичных программ патриотической направленности заключаются:

* + в комплексном подходе к содержанию и объединению нескольких разделов патриотического воспитания;
	+ использование технологии дифференцированного обучения;
	+ приобщение воспитанников к проектно-исследовательской деятельности.

**Возраст де**тей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы (адресат):

**Программа адресована** на учащихся 7-10 лет (1-4 класс).

**Сроки реализации** – 1 год.

# В процессе занятий используются различные формы:

* + репродуктивно-поисковые - с элементами нестандартных приемов; дифференцированно-групповая (организация групп обучающихся с различными учебными возможностями);
	+ индивидуализированная (обучающиеся выполняют задания, соответствующие их учебным возможностям).

Для более эффективной реализации программы «Орлята России» предлагается использовать различные формы занятий: беседы, экскурсии, игры, викторины, встречи со старожилами, праздники, работа в музее.

**Режим занятий**. Набор учащихся осуществляется по желанию детей в одну группу. Продолжительность занятий – 40 минут.

# Планируемые результаты

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно-методического комплекса программы

«Орлята России» определены в соответствии с ФГОС, основными направлениями воспитания, зафиксированными в Примерной рабочей программе воспитания и основываются на российских базовых национальных ценностях.

По итогам участия в программе «Орлята России в течение учебного года» младший школьник:

* понимает важность социально-значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины - России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно- нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);
* применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия

нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);

* демонстрирует социально-значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

Данная программа ориентирована на формирование и развитие следующих универсальных учебных действий:

# Личностные универсальные учебные действия:

* + готовность к саморазвитию и к самообразованию;
	+ потребность в самовыражении;
	+ формирование ответственного отношения к порученному делу;
	+ развития опыта участия в социально значимом труде;
	+ уважительное отношение к иному мнению;
	+ оптимизм в восприятии мира;
	+ позитивная моральная самооценка.

# Регулятивные универсальные учебные действия:

* + целеполагание, включая постановку новых целей;
	+ умение определять проблемные ситуации;
	+ умение определять пути решения проблемы, прогнозировать результат;
	+ умение составлять план работы;
	+ умение планировать пути достижения целей, поиска информации;
	+ адекватно, самостоятельно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы;
	+ умение распределять время и контролировать его, умение осуществлять контроль.

# Познавательные универсальные учебные действия:

* + умение устанавливать причинно-следственные связи;
	+ умение строить логическое рассуждение;
	+ умение определять необходимые ресурсы для решения поставленной задачи;
	+ умение осуществлять сравнение, выбирать основания и критерии;
	+ умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
	+ умение создавать и преобразовывать информацию для решения задач;
	+ умение представлять, информацию для других.

# Коммуникативные универсальные учебные действия:

* + умение работать в группе, устанавливать рабочие отношения;
	+ умение планировать сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции воспитанников;
	+ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
	+ высказывать собственное мнение, координировать его с позициями всех участников при выработке общего решения;
	+ умение адекватно использовать речь в ходе своей деятельности;
	+ вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении;
	+ умение сравнивать разные точки зрения;
	+ овладение устной и письменной речью, специфической для данной образовательной программы;
	+ умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

# В результате занятий по предложенной программе учащиеся получат возможность:

* + понимать важность социально-значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно- нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);
	+ применять в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);
	+ демонстрировать социально-значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

# Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

Для оценки результативности дополнительной общеобразовательной

(общеразвивающей) программы «Орлята» применяются входящий, текущий, промежуточный и итоговый виды контроля. Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель - определить исходный уровень знаний обучающихся, определить формы и методы работы с обучающимися. Формы оценки – анкетирование, собеседование.

Текущая диагностика осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических работ, поиску и отбору необходимого материала, умению работать с различными источниками информации.

Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога (тесты, кроссворды, викторины); взаимоконтроль, самоконтроль.

Промежуточный контроль осуществляется в конце I полугодия учебного года. Формы оценки: тестирование, кроссворды, викторины, участие в конкурсах.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года. Формы оценки: защита и презентация мини - проекта «Мое родословное древо», итоговое тестовое задание «Я в этом городе живу, я это город знаю».

# Оценочные материалы

## В период реализации программы предусмотрены творческие отчеты о проделанной работе: конкурсные программы, викторины, открытые занятия. Учащиеся проходят аттестацию в форме тестирования в устной форме по выявлению уровня знаний, умений и навыков по завершении изучения каждого раздела программы

## Критерии оценки:

Результат диагностики заносится в лист оценки достижений учащихся (Приложение 4).

Условные обозначения сокращений:

«∆» – **достаточный уровень –** учащийся овладел не в полной мере знаниями, умениями и навыками, предусмотренными программой, испытывает серьезные затруднения при выполнении практических занятий, выполняет лишь простейшие практические задания;

«□» – **средний уровень** у учащихся объем усвоенных умений и навыков достаточно высок, практические занятия выполняет с помощью педагога, задания выполняет на основе образца, может выдвинуть интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить;

«○»– **высокий уровень** – учащийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой, самостоятельно работает со специальным оборудованием, не испытывает особых затруднений, практические задания выполняет с элементами творчества, проводит объективный анализ результатов своей деятельности в объединении, проявляет творческий подход при выполнении заданий.

# Методическое обеспечение программы

 *Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:*

* + словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
	+ наглядный (показ презентаций, иллюстраций, готовых работ); наблюдение;
	+ показ (выполнение педагогом), работа по образцу;
	+ практический (выполнение работ по технологическим картам, схемам и др.).

 *Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:*

* + объяснительно-иллюстративный (дети воспринимают и усваивают готовую информацию);
	+ репродуктивный (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности поставленной задачи совместно с педагогом);
	+ исследовательский (самостоятельная творческая работа учащихся).

 *Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся*

 *на занятиях:*

* + фронтальный (одновременная работа со всеми учащимися);

индивидуально-фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы);

* + групповой (организация работы в группах);

индивидуальный (индивидуальное выполнение заданий, решение проблем).

# Учебно-методическое обеспечение и техническое оснащение:

Для организации качественных занятий необходимо:

* + кабинет с необходимым оборудованием: столы, стулья, шкаф для хранения краеведческой литературы;
	+ инструменты и материалы: ножницы, бумага, клей, карандаши, линейки;
	+ разработка программы мониторинговых исследований, подбор диагностических методик;
	+ участие в работе методических объединений педагогов дополнительного образования;
	+ оформление информационных стендов.

# Содержание изучаемого курса Трек «Орлёнок – Лидер»

*Ценности, значимые качества трека: дружба, команда*

*Символ трека – конструктор «Лидер»*

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт

совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива,

сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

# Трек «Орлёнок - Эрудит»

*Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека - конверт-копилка*

Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных

конкурсов, конференций и т.п.

* в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной.

Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

# Трек «Орлёнок – Мастер»

*Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Шкатулка мастера*

В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими

мастерами своего дела.

# Трек «Орлёнок – Доброволец»

*Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека - Круг Добра*

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота.

Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

# Трек «Орлёнок - Спортсмен»

*Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека - ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни)*

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что

актуально в зимний период.

# Трек «Орлёнок – Эколог»

*Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – Рюкзачок эколога*

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

**Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»** *Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы - хранители»*

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края.

Основная смысловая нагрузка трека:

Я – хранитель традиций своей семьи.

Мы (класс) – хранители своих достижений.

Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

# Подведение итогов

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**1класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **ЦОР ЭОР** |
| 1 | Подготовительный этап к участию в Программе | 1 | https://disk.yandex.ru/i/v3sGr4Q2-INR7A https://disk.yandex.ru/i/TwEDL8QqpIkLHwhttps://disk.yandex.ru/i/3tqEp3ZGYR7-ug https://disk.yandex.ru/i/\_meoL8kHAdUDYA |
| 2 | Вводный «Орлятский урок» для детей первого года участия в Программе | 1 | https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMehcrghttps://disk.yandex.ru/i/8khbkWjO4b3cKA https://disk.yandex.ru/i/6vKmOEimHyMqpg |
| **Орлёнок – Эрудит – 5 часов** |
| 3 | «Кто такой эрудит?» | 1 | https://disk.yandex.ru/i/3AQfwsCJmfdboghttps://disk.yandex.ru/i/wNgVlMGD-qlCVw https://disk.yandex.ru/d/jp77h4cAUA5hSQ |
| 4 | «Эрудит-это...» | 1 |
| 5 | «Всезнайка» | 1 | https://disk.yandex.ru/i/h-IMgWFpajWOzg https://disk.yandex.ru/i/RLXwKfaUfs8Cr QТанцевальный флешмобом «Что такое доброта» https://disk.yandex.ru/i/qz15j9o6zFlPIQ |
| 6 | «Встреча с интересным эрудитом – книгой» | 1 | Танцевальный флешмобом «Что такое доброта» https://disk.yandex.ru/i/qz15j9o6zFlPIQ |
| 7 | «Подведём итоги» | 1 |
| **Орленок – доброволец – 4 часа** |
| 8 | «От слова к делу» | 1 | https://disk.yandex.ru/i/h-IMgWFpajWOzg https://disk.yandex.ru/i/RLXwKfaUfs8Cr Q |
| 9 | «Спешить на помощь безвозмездно! » | 1 |
| 10 | «Совместное родительское собрание «Наша забота!» | 1 |
| 11 | «Доброволец - это доброе сердце» «Подведём итоги» | 1 |
| **«Орлёнок – Мастер» - 4 часа** |
| 12 | «Мастер – это …» | 1 | Стихотворение С. Маршака «Мастер- ломастер» илипросмотр мультфильма по стихотворению. https://disk.yandex.ru/i/5sdDV6FR4xmeiA |
| 13 | «Мастерская Деда Мороза…» | 1 | https://disk.yandex.ru/d/I5K8yU8mw0zZ vA |
| 14 | «Класс мастеров» | 1 |
| 15 | «Классная елка!» «Новогоднее настроение» | 1 | https://disk.yandex.ru/i/plkvKvhTOXQi3 Q |
| **Орлёнок – спортсмен – 4 часа** |
| 16 | «Утро начнем с зарядки!» | 1 | https://disk.yandex.ru/i/Hji8c1aTP2fpnQ https://disk.yandex.ru/i/5qBc7bmLrsROAQ |
| 17 | «Сто затей для всех друзей» | 1 |
| 18 | «Весёлые старты» «Самые спортивные ребята моей школы» | 1 |
| 19 | «Азбука здоровья» | 1 |
| **Орлёнок – Хранитель исторической памяти – 4 часа** |
| 20 | «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» | 1 | <http://www.multirussia.ru/index.php?id=34> https://disk.yandex.ru/i/SPavXsOI-beiWg |
| 21 | «История школы – моя история» | 1 |
| 22 | «Поход в музей» | 1 |
| 23 | «Историческое чаепитие» | 1 |
| **Орлёнок – Эколог - 5 часов** |
| 24 | «ЭКОЛОГиЯ » | 1 | https://disk.yandex.ru/i/GqTAyxtklagPNQ Мультфильм «Смешарики» по теме экологии https://disk.yandex.ru/i/4eXrBQbjSxzKLQ https://disk.yandex.ru/i/L3fQL4ZBJtcQIw https://disk.yandex.ru/client/disk |
| 25 | «Каким должен быть настоящий эколог?» | 1 |
| 26 | «В гости к природе» | 1 |
| 27 | «Мы друзья природе» | 1 |
| 28 | «Орлята – экологи» | 1 |
| **Орленок-лидер -5 часов** |
| 29 | «Лидер – это …» | 1 | фрагмент мультфильма о важности взаимопомощи https://disk.yandex.ru/i/hu1cqrRIiLCBYQ https://disk.yandex.ru/i/oBiFjtTTrDn83g |
| 30 | «Я могу быть лидером!» | 1 |
| 31 | «С командой действую!» | 1 |
| 32 | «Как становятся лидерами?» | 1 |
| 33 | «Мы дружный класс» | 1 |
| **ИТОГО 33 часа** |  |

 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **ЦОР ЭОР** |
| 1 | Вводный «Орлятский урок» для детей первого года участия в Программе | 1 | https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMehcrg https://disk.yandex.ru/i/8khbkWjO4b3cKAhttps://disk.yandex.ru/i/6vKmOEimHyMqpg |
| **Орленок-лидер – 4 часа** |
| 2 | «Лидер – это …» «Мы дружный класс!» | 1 | фрагмент мультфильма о важности взаимопомощи https://disk.yandex.ru/i/hu1cqrRIiLCBYQ– конвертом копилкой «Эрудита» https://disk.yandex.ru/i/ePcdnBhjGIV2qw |
| 3 | «Я могу быть лидером!» «Как стать лидером?» | 1 |
| 4 | «С командой действовать готов!» «Верёвочный курс» | 1 |
| 5 | «КЛАССный выходной» «Встреча с тем, кто умеет | 1 |
| **Орлёнок – Эрудит – 4 часа** |
| **6** | «Кто такой эрудит?» «Я – эрудит, а это значит...» | 1 | https://orlyatarussia.ru/extracurricular-activities https://nsportal.ru/nachalnaya- shkola/raznoe/2023/06/08/orlyata-rossii-trek-erudit |
| 7 | «Развиваемся я, играя!» «Воображари УМ» | 1 |
| 8 | «Могу быть изобретателем» КТД «Что такое? Кто такой?» | 1 |
| 9 | Встреча с интересным эрудитом «Хотим всё знать» Итоги трека «На старте новых открытий | 1 |
| **Орлёнок – Мастер - 5 часов** |
| 10 | «Мастер – это…» | 1 | https://schooluiop.obrvrn.ru/life/news/190021/682575/?ysclid=llokep8qay493518882 https://m.vk.com/orlyata\_rus |
| 11 | Мастерами славится Россия» «От идеи – к делу» | 1 |
| 12 | «Город Мастеров» «В гости к мастерам» | 1 |
| 13 | КТД «Классный театр» «Мастер – это звучит гордо!» | 1 |
| 14 | «Путь в мастерство» – подводим итоги | 1 |
| **Орленок – доброволец – 4 часа** |
| 15 | «От слова к делу» «Спешить на помощь безвозмездно!» | 1 | легенда об Орлятском круге – https://disk.yandex.ru/i/HtStTVg3Hu\_A0Q https://podari-zhizn.ru/ru/give-help/pomoch- po- drugomu/korobka-hrabrosti |
| 16 | КТД «Создай хорошее настроение» «С заботой о старших» | 1 |
| 17 | «Добровольцем будь всегда!» | 1 |
| 18 | «Портрет добровольца» | 1 |
| **Орлёнок – спортсмен - 4 часа** |
| 19 | «Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!»«Должен быть режим у дня» | 1 | м/ф «Нехочуха» https://disk.yandex.ru/i/- 5WnFzicng7-3Ahttps://m.vk.com/orlyata\_rus 11 |
| 20 | «О спорт, ты – мир!» «Сто затей для всех друзей» | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 21 | «Готовимся к спортивным состязаниям» Спортивная игра «У рекордов наши имена» | 1 |  |
| 22 | «Быстрее! Выше! Сильнее!» «Азбука здоровья» | 1 |
| **Орлёнок – Эколог -6 часов** |
| 23 | «ЭКОЛОГиЯ» «Каким должен быть настоящий эколог?» | 1 | https://disk.yandex.ru/i/GqTAyxtklagPNQ Мультфильм «Смешарики» по теме экологии https://disk.yandex.ru/i/4eXrBQbjSxzKLQГрузовичок Пик серия «Мусор в лесу» или Ми-ми-мишки«Мусор в лесу» Мультфильмы на экологическую тему мультфильм «Мальчик и Земля |
| 24 | «Мой след на планете» «Что должен знать и уметь эколог?» | 1 |
| 25 | «Восхищаемся красивым миром» «Экология на практике» | 1 |
| 26 | «Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом» | 1 |
| 27-28 | «Шагая в будущее - помни о планете». Работа над проектом. | 2 |
| **Орлёнок – Хранитель исторической памяти - 6 часов** |
| 29 | «Орлёнок– Хранитель исторической памяти»«Хранитель семейных традиций» | 1 | видеоролик «Мульти-Россия» <http://www.multirussia.ru/> https://m.vk.com/orlyata\_rus |
| 30 | «Я храню традиции семьи, а, значит, и традиции страны» Кодекс «Орлёнка – хранителя» | 1 |
| 31 | «Знать, чтобы хранить»«Историческое чаепитие» | 1 |
| 32 | «Расскажи мне о России» | 1 |
| 33 | «Я – хранитель, мы – хранители» | 1 |
| 34 | Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году | 1 |
| **ИТОГО 34 часа** |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**3-4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во****часов** | **ЦОР ЭОР** |
| 1 | Вводный «Орлятский урок» для детей первого года участия в Программе | 1 | https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMehcrg https://disk.yandex.ru/i/8khbkWjO4b3cKAhttps://disk.yandex.ru/i/6vKmOEimHyMqpg |
| **Орленок-лидер – 5 часов** |
| 2 | «Лидер – это …» | 1 | https://disk.yandex.ru/i/0MnRn3ZmSw-Nrg https://m.vk.com/orlyata\_rus |
| 3 | «Я могу быть лидером!» «В команде рождается лидер» | 1 |
| 4 | «КЛАССный выходной» «От идеи – к делу!» | 1 |
| 5 | КТД «Вместе мы сможем всё!» «Встреча с тем, кто умеет вести за собой» | 1 |
| 6 | «Мы дружный класс!» | 1 |
| **Орлёнок – Эрудит – 4 часа** |
| 7 | «Кто такой эрудит?» «Я – эрудит, а это значит...» | 1 | Серия «Эрудит» анимационного сериала«Смешарики» https://disk.yandex.ru/i/ld3fzaKCzO7K2Q Серии №190 «Кроссворд» юмористического киножурнала «Ералаш https://disk.yandex.ru/i/QGodL8ju4KKiigПрезентация «10 великих изобретений русских учёных» |
| 8 | «Игра – это полезно и интересно»«Эрудит – это широкий кругозор» | 1 |
| 9 | «Твори!Выдумывай! Пробуй!»КТД «Играй, учись и узнавай» | 1 |
| 10 | Встреча с интересным эрудитом «Хотим всё знать» Итоги трека «На старте новых открытий | 1 |
| **Орлёнок – Мастер – 5 часов** |
| 11 | «Мастер – это…» | 1 | Презентация учителя о 10 самых известных мастерах родного края России https://m.vk.com/orlyata\_rus |
| 12 | «Россия мастеровая» | 1 |
| 13 | «Город Мастеров» «В гости к мастерам» | 1 |
| 14 | «От идеи – к делу» КТД «Мастер своего дела» | 1 |
| 15 | «Мастер – это звучит гордо!» «Путь в мастерство» – подводим | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | итоги |  |  |
| **Орленок – доброволец – 4 часа** |
| 16 | «От слова к делу» «Спешить на помощь безвозмездно!» | 1 | Просмотр мультфильма «Рука помощи https://disk.yandex.ru/i/q3yCn-0lIYsMXw https://[www.youtube.com/](http://www.youtube.com/) watch?v=hr2rCo2tpmA Мультфильм о волонтёрах https://disk.yandex.ru/i/BzgvMqmh7TplMw |
| 17 | КТД «Создай хорошее настроение» «С заботой о старших» | 1 |
| 18 | Подготовка КТД «От идеи – к делу» КТД «Подари улыбку миру!» | 1 |
| 19 | «Доброволец – это доброе сердце» «Портрет добровольца» | 1 |
| **Орлёнок – спортсмен -5 часов** |
| 20 | «Движение – жизнь!» | 1 | Танец «Нука-нака» https://disk.yandex.ru/i/5HKPpR3Cw408ng На зарядку-становись! https://disk.yandex.ru/i/zWIkGfsKAGoEiw Мультфильм Спортландия 1 серия https://yandex.ru/video /preview/?text= мультик%20про%20зож%20 Спортландия&path= wizard&parent-reqid=1645931995773862- 9789962654526820843-vla1-5795-vla-l7-balancer-8080-BAL- 9679&wiz\_type=vital&filmId= 1069979878161687077 15https://disk.yandex.ru/i/8atVDkYetCRU8Q Спортландия зарядка - https://disk.yandex.ru/i/i- ArRmQXsyDGEw Танец «Двигайся» https://disk.yandex.ru/d/pyZTA2ypajLFKg |
| 21 | «Основы ЗОЖ» «Мы гордимся нашими спортсменами» | 1 |
| 22 | «Сто затей для всех друзей» КТД «Спортивное» | 1 |
| 23 | Спортивная игра«Книга рекордов»«Встреча – подарок» | 1 |
| 24 | «Азбука здоровья» | 1 |
| **Орлёнок – Эколог – 4 часа** |
| 25 | «ЭКОЛОГиЯ » «Страна экологии» | 1 | Презентация/видео о работе экологов (добровольцев, профессионалов, взрослых и детей).видео о красоте природы РФ https://disk.yandex.ru/i/fmJIPguRXFAqcA Работа экологов Россиимультфильм «Мальчик и Земля» |
| 26 | «Мой след на планете»КТД «Знаю, умею, действую» | 1 |
| 27 | Экологический квест«Ключи природы» | 1 |
| 28 | Игра по станциям«Путешествие в природу» | 1 |
| **Орлёнок – Хранитель исторической памяти – 6 часов** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 29 | «Орлёнок– Хранитель исторической памяти» | 1 | Мультфильм «Мульти-Россия»«Мульти-Россия» (второе официальное название«Мы живем в России») — цикл мультипликационных роликов о разных регионах, городах и народностях России. Является совместным проектом продюсерской компании«Аэроплан» и студии «Пилот». Работа над данным сериалом была начата в 2006 году. |
| 30 | «Традиции моей страны» Кодекс «Орлёнка – хранителя» | 1 |
| 31 | «Знать, чтобы хранить» КТД «История становится ближе» | 1 |
| 32 | КТД «Мы хранители памяти» «Расскажи мне о России» | 1 |
| 33 | « Мы – хранители» | 1 |
| 34 | Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году | 1 |
| **ИТОГО – 34 часа** |  |

**Календарно-тематическое планирование (1 класс)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема занятия | Всего часов | Дата проведения |
| План | Факт |
| 1. | Подготовительный этап к участию в Программе | 1 |  |  |
| 2. | Вводный «Орлятский урок» для детей первого годаучастия в Программе | 1 |  |  |
| 3. | «Кто такой эрудит?» | 1 |  |  |
| 4. | «Эрудит-это...» | 1 |  |  |
| 5. | «Всезнайка» | 1 |  |  |
| 6. | «Встреча с интересным эрудитом – книгой» | 1 |  |  |
| 7. | «Подведём итоги» | 1 |  |  |
| 8. | «От слова к делу» | 1 |  |  |
| 9. | «Спешить на помощь безвозмездно! » | 1 |  |  |
| 10. | «Совместное родительское собрание «Наша забота!» | 1 |  |  |
| 11. | «Доброволец - это доброе сердце» «Подведём итоги» | 1 |  |  |
| 12. | «Мастер – это …» | 1 |  |  |
| 13. | «Мастерская Деда Мороза…» | 1 |  |  |
| 14. | «Класс мастеров» | 1 |  |  |
| 15. | «Классная елка!» «Новогоднее настроение» | 1 |  |  |
| 16. | «Утро начнем с зарядки!» | 1 |  |  |
| 17. | «Сто затей для всех друзей» | 1 |  |  |
| 18. | «Весёлые старты» «Самые спортивные ребята моей школы» | 1 |  |  |
| 19. | «Азбука здоровья» | 1 |  |  |
| 20. | «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» | 1 |  |  |
| 21. | «История школы – моя история» | 1 |  |  |
| 22. | «Поход в музей» | 1 |  |  |
| 23. | «Историческое чаепитие» | 1 |  |  |
| 24. | «ЭКОЛОГиЯ » | 1 |  |  |
| 25. | «Каким должен быть настоящий эколог?» | 1 |  |  |
| 26. | «В гости к природе» | 1 |  |  |
| 27. | «Мы друзья природе» | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 28. | «Орлята – экологи» | 1 |  |  |
| 29. | «Лидер – это …» | 1 |  |  |
| 30. | «Я могу быть лидером!» | 1 |  |  |
| 31. | «С командой действую!» | 1 |  |  |
| 32. | «Как становятся лидерами?» | 1 |  |  |
| 33. | «Мы дружный класс» | 1 |  |  |
|  | **Итого:** | **33** |  |  |

**Календарно-тематическое планирование (2 класс)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема занятия | Всего часов | Дата проведения |
| План | Факт |
| 1. | Вводный «Орлятский урок» для детей первого года участиявПрограмме | 1 |  |  |
| 2. | «Лидер – это …» «Мы дружный класс!» | 1 |  |  |
| 3. | «Я могу быть лидером!» «Как стать лидером?» | 1 |  |  |
| 4. | «С командой действовать готов!» «Верёвочный курс» | 1 |  |  |
| 5. | «КЛАССный выходной» «Встреча с тем, кто умеет | 1 |  |  |
| 6. | «Кто такой эрудит?» «Я – эрудит, а это значит...» | 1 |  |  |
| 7. | «Развиваемся я, играя!» «Воображари УМ» | 1 |  |  |
| 8. | «Могу быть изобретателем» КТД «Что такое? Кто такой?» | 1 |  |  |
| 9. | Встреча с интересным эрудитом «Хотим всё знать» Итогитрека «На старте новых открытий | 1 |  |  |
| 10. | «Мастер – это…» | 1 |  |  |
| 11. | Мастерами славится Россия» «От идеи – к делу» | 1 |  |  |
| 12. | «Город Мастеров» «В гости к мастерам» | 1 |  |  |
| 13. | КТД «Классный театр» «Мастер – это звучит гордо!» | 1 |  |  |
| 14. | «Путь в мастерство» – подводим итоги | 1 |  |  |
| 15. | «От слова к делу» «Спешить на помощь безвозмездно!» | 1 |  |  |
| 16. | КТД «Создай хорошее настроение» «С заботой о старших» | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 17. | «Добровольцем будь всегда!» | 1 |  |  |
| 18. | «Портрет добровольца» | 1 |  |  |
| 19. | «Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!»«Должен быть режим у дня» | 1 |  |  |
| 20. | «О спорт, ты – мир!» «Сто затей для всех друзей» | 1 |  |  |
| 21. | «Готовимся к спортивным состязаниям» Спортивная игра «Урекордов наши имена» | 1 |  |  |
| 22. | «Быстрее! Выше! Сильнее!» «Азбука здоровья» | 1 |  |  |
| 23. | «ЭКОЛОГиЯ» «Каким должен быть настоящий эколог?» | 1 |  |  |
| 24. | «Мой след на планете» «Что должен знать и уметь эколог?» | 1 |  |  |
| 25. | «Восхищаемся красивым миром» «Экология на практике» | 1 |  |  |
| 26. | «Встреча с человеком, которого можно назвать настоящимэкологом» | 1 |  |  |
| 27. | «Шагая в будущее - помни о планете». Работа над проектом. | 1 |  |  |
| 28. | «Шагая в будущее - помни о планете». Работа над проектом. | 1 |  |  |
| 29. | «Орлёнок– Хранитель исторической памяти»«Хранитель семейных традиций» | 1 |  |  |
| 30. | «Я храню традиции семьи, а, значит, и традиции страны»Кодекс «Орлёнка – хранителя» | 1 |  |  |
| 31. | «Знать, чтобы хранить»«Историческое чаепитие» | 1 |  |  |
| 32. | «Расскажи мне о России» | 1 |  |  |
| 33. | «Я – хранитель, мы – хранители» | 1 |  |  |
| 34. | Подведение итогов участия в Программе в текущем учебномгоду | 1 |  |  |
|  | **Итого:** | **34** |  |  |

**Календарно-тематическое планирование (3 класс)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема занятия | Всего часов | Дата проведения |
| План | Факт |
| 1. | Вводный «Орлятский урок» для детей первого года участиявПрограмме | 1 |  |  |
| 2. | «Лидер – это …» | 1 |  |  |
| 3. | «Я могу быть лидером!» «В команде рождается лидер» | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4. | «КЛАССный выходной» «От идеи – к делу!» | 1 |  |  |
| 5. | КТД «Вместе мы сможем всё!» «Встреча с тем, кто умеетвести за собой» | 1 |  |  |
| 6. | «Мы дружный класс!» | 1 |  |  |
| 7. | «Кто такой эрудит?» «Я – эрудит, а это значит...» | 1 |  |  |
| 8. | «Игра – это полезно и интересно»«Эрудит – это широкий кругозор» | 1 |  |  |
| 9. | «Твори!Выдумывай! Пробуй!»КТД «Играй, учись и узнавай» | 1 |  |  |
| 10. | Встреча с интересным эрудитом «Хотим всё знать»Итоги трека «На старте новых открытий | 1 |  |  |
| 11. | «Мастер – это…» | 1 |  |  |
| 12. | «Россия мастеровая» | 1 |  |  |
| 13. | «Город Мастеров» «В гости к мастерам» | 1 |  |  |
| 14. | «От идеи – к делу» КТД «Мастер своего дела» | 1 |  |  |
| 15. | «Мастер – это звучит гордо!» «Путь в мастерство» – подводимитоги | 1 |  |  |
| 16. | «От слова к делу» «Спешить на помощь безвозмездно!» | 1 |  |  |
| 17. | КТД «Создай хорошее настроение» «С заботой о старших» | 1 |  |  |
| 18. | Подготовка КТД «От идеи – к делу» КТД «Подари улыбкумиру!» | 1 |  |  |
| 19. | «Доброволец – это доброе сердце» «Портрет добровольца» | 1 |  |  |
| 20. | «Движение – жизнь!» | 1 |  |  |
| 21. | «Основы ЗОЖ» «Мы гордимся нашими спортсменами» | 1 |  |  |
| 22. | «Сто затей для всех друзей»КТД «Спортивное» | 1 |  |  |
| 23. | Спортивная игра«Книга рекордов»«Встреча – подарок» | 1 |  |  |
| 24. | «Азбука здоровья» | 1 |  |  |
| 25. | «ЭКОЛОГиЯ » «Страна экологии» | 1 |  |  |
| 26. | «Мой след на планете»КТД «Знаю, умею, действую» | 1 |  |  |
| 27. | Экологический квест«Ключи природы» | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 28. | Игра по станциям«Путешествие в природу» | 1 |  |  |
| 29. | «Орлёнок– Хранитель исторической памяти» | 1 |  |  |
| 30. | «Традиции моей страны» Кодекс «Орлёнка – хранителя» | 1 |  |  |
| 31. | «Знать, чтобы хранить» КТД «История становится ближе» | 1 |  |  |
| 32. | КТД «Мы хранители памяти» «Расскажи мне о России» | 1 |  |  |
| 33. | « Мы – хранители» | 1 |  |  |
| 34. | Подведение итогов участия в Программе в текущем учебномгоду | 1 |  |  |
|  | **Итого:** | **34** |  |  |

**Календарно-тематическое планирование (4 класс)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема занятия | Всего часов | Дата проведения |
| План | Факт |
| 1. | Вводный «Орлятский урок» для детей первого года участиявПрограмме | 1 |  |  |
| 2. | «Лидер – это …» | 1 |  |  |
| 3. | «Я могу быть лидером!» «В команде рождается лидер» | 1 |  |  |
| 4. | «КЛАССный выходной» «От идеи – к делу!» | 1 |  |  |
| 5. | КТД «Вместе мы сможем всё!» «Встреча с тем, кто умеет вести за собой» | 1 |  |  |
| 6. | «Мы дружный класс!» | 1 |  |  |
| 7. | «Кто такой эрудит?» «Я – эрудит, а это значит...» | 1 |  |  |
| 8. | «Игра – это полезно и интересно»«Эрудит – это широкий кругозор» | 1 |  |  |
| 9. | «Твори!Выдумывай! Пробуй!»КТД «Играй, учись и узнавай» | 1 |  |  |
| 10. | Встреча с интересным эрудитом «Хотим всё знать» Итоги трека «На старте новых открытий | 1 |  |  |
| 11. | «Мастер – это…» | 1 |  |  |
| 12. | «Россия мастеровая» | 1 |  |  |
| 13. | «Город Мастеров» «В гости к мастерам» | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 14. | «От идеи – к делу» КТД «Мастер своего дела» | 1 |  |  |
| 15. | «Мастер – это звучит гордо!» «Путь в мастерство» – подводимитоги | 1 |  |  |
| 16. | «От слова к делу» «Спешить на помощь безвозмездно!» | 1 |  |  |
| 17. | КТД «Создай хорошее настроение» «С заботой о старших» | 1 |  |  |
| 18. | Подготовка КТД «От идеи – к делу» КТД «Подари улыбкумиру!» | 1 |  |  |
| 19. | «Доброволец – это доброе сердце» «Портрет добровольца» | 1 |  |  |
| 20. | «Движение – жизнь!» | 1 |  |  |
| 21. | «Основы ЗОЖ» «Мы гордимся нашими спортсменами» | 1 |  |  |
| 22. | «Сто затей для всех друзей»КТД «Спортивное» | 1 |  |  |
| 23. | Спортивная игра«Книга рекордов»«Встреча – подарок» | 1 |  |  |
| 24. | «Азбука здоровья» | 1 |  |  |
| 25. | «ЭКОЛОГиЯ » «Страна экологии» | 1 |  |  |
| 26. | «Мой след на планете»КТД «Знаю, умею, действую» | 1 |  |  |
| 27. | Экологический квест«Ключи природы» | 1 |  |  |
| 28. | Игра по станциям«Путешествие в природу» | 1 |  |  |
| 29. | «Орлёнок– Хранитель исторической памяти» | 1 |  |  |
| 30. | «Традиции моей страны» Кодекс «Орлёнка – хранителя» | 1 |  |  |
| 31. | «Знать, чтобы хранить» КТД «История становится ближе» | 1 |  |  |
| 32. | КТД «Мы хранители памяти» «Расскажи мне о России» | 1 |  |  |
| 33. | « Мы – хранители» | 1 |  |  |
| 34. | Подведение итогов участия в Программе в текущем учебномгоду | 1 |  |  |
|  | **Итого:** | **34** |  |  |

# Контрольно-измерительные материалы программы дополнительного образования «Орлята России»

**Вопросы:**

Тест « Я - лидер» Приложение №1

1. Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.
2. Мои действия направлены на достижения понятной мне цели.
3. Я знаю, как преодолевать трудности.
4. Люблю искать и пробовать новое.
5. Я легко могу убедить в чём-то моих товарищей.
6. Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.
7. Мне нетрудно добиться того, чтобы все хорошо работали.
8. Все знакомые относятся ко мне хорошо.
9. Я умею распределять свои силы в учёбе и труде. 10.Я могу чётко ответить на вопрос, чего хочу от жизни. 11.Я хорошо планирую своё время и работу.
10. Я легко увлекаюсь новым делом.
11. Мне легко установить нормальные отношения с товарищами. 14.Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.
12. Ни один человек не является для меня загадкой.
13. Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными.
14. Если у меня плохое настроение, я могу не показывать это окружающим. 18.Для меня важно достижение цели.

19.Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи. 20.Я готов рисковать, чтобы испытать новое.

21.Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее. 22.У меня всегда всё получается.

1. Хорошо чувствую настроение своих товарищей.
2. Я умею поднимать настроение в труппе своих товарищей.
3. Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже если мне этого не хочется. 26.Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.

27.Не существует проблемы, которую я не могу решить. 28.Принимая решение, перебираю различные варианты.

29.Я умею заставить любого человека делать то, что считаю нужным. 30.Я умею правильно подобрать людей для организации какого-либо дела. 31.В отношении с людьми я достигаю взаимопонимания.

1. Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.
2. Если в работе у меня встречаются трудности, то я не опускаю руки. 34.Я никогда не поступал так, как другие.

35.Я стремлюсь решить все проблемы поэтапно, не сразу. 36.Я никогда не поступал так, как другие.

37.Нет человека, который устоял бы перед моим обаянием. 38.При организации дел я учитываю мнение товарищей.

1. Я нахожу выход в сложных ситуациях.
2. Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу. 41.Никто и никогда не испортит мне настроение.

42.Я представляю, как завоевать авторитет среди людей. 43.Решая проблемы, использую опыт других.

44.Мне неинтересно заниматься однообразным, рутинным делом. 45.Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.

46.Я умею контролировать работу моих товарищей. 47.Умею находить общий язык с людьми.

1. Мне легко удаётся сплотить моих товарищей вокруг какого-либо дела.

После заполнения карточки ответов необходимо подсчитать количество очков в каждом столбце (не учитывая баллы, поставленные за вопросы 8, 15, 22, 29, 34, 36, 41). Эта сумма определяет развитость лидерских качеств:

**А –** умение управлять собой;

**Б –** осознание цели (знаю, чего хочу);

**В** – умение решать проблемы;

**Г** – наличие творческого подхода;

**Д** – влияние на окружающих;

**Е –** знание правил организаторской работы;

**Ж** – Организаторские способности;

**З** – умение работать с группой.

**Карточка для ответов теста «Я – лидер»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д | Е | Ж | З |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
| 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 |
| 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |
| 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 |
| Сумма | Сумма | Сумма | Сумма | Сумма | Сумма | Сумма | Сумма |

Приложение 2

# Викторина « Я эрудит»

* 1. **тур «Смекалка»**
		1. Поле пахали 6 тракторов. 2 из них остановились. Сколько тракторов в поле? Ответ: 6 тракторов
		2. Одно яйцо нужно варить 5 минут. Сколько времени потребуется, чтобы сварить 6 таких яиц? Ответ: 5 минут
		3. У животного 2 правые ноги, 2 левые, 2 ноги спереди, 2 сзади. Сколько у него ног? (Всего 4)
		4. Сколько орехов лежит в пустом стакане? (Стакан то пустой)
		5. Какая птица выводится из яйца, а сама яиц не несет? (Петух)
		6. У бабушки Даши внучка Маша, кот Пушок, собака Дружок. Сколько у бабушки внуков? (Одна внучка)
		7. Над рекой летели птицы: голубь, щука, 2 синицы, 2 стрижа и 5 угрей. Сколько птиц? Ответь скорей (5 птиц, а щука и угри не птицы)
		8. Курица, стоящая на одной ноге, весит 2 кг. Сколько весит курица, стоящая на двух ногах? (2 кг)

# тур«Дальше, дальше, дальше» Блок 1

* + 1. Сколько месяцев в году? *(12)*
		2. В каком месяце дети идут в школу? *(В сентябре)*
		3. Колобок, обросший иглами? *(Ёж)*
		4. Юный волшебник, у которого есть сова? *(Гарри Поттер)*
		5. Сказочный мальчик с деревянным носом? *(Буратино)*
		6. Кто всю зиму спит? *(Медведь)*
		7. Какое домашнее животное носило обувь? *(Кот в сапогах)*
		8. Зимой и летом одним цветом? *(Ель)*
		9. Самый короткий месяц в году? *(Февраль)*
		10. В какое время года появляются подснежники? *(Весной)*
		11. Что значит «прикусить язык? *(Замолчать)*
		12. Какой первый день недели? *(Понедельник)*
		13. Имя мальчика, которого унесли Гуси-лебеди? *(Иванушка)* 14.Мальчик, которого похитила Снежная королева? *(Кай)* 15.Пальто, платье, свитер это... (*Одежда)*

# Блок 2

1. Из какой посуды нельзя поесть? *(Из пустой)*
2. Сколько дней в недели? *(7)*
3. Курица в детстве? *(Цыпленок)*
4. Вредная старуха из русских народных сказок?*(Баба - Яга)*
5. Сказочная девочка с голубыми волосами? *(Мальвина)*
6. Кто на сметане мешен, на окошке стужен? *(Колобок)*
7. Герой русской народной сказки, который ездил на печи? *(Емеля)*
8. Висит груша - нельзя скушать? *(Лампочка)*
9. Сказочный мальчик-луковка? *(Чиполлино)*
10. В какое время года птицы вьют гнезда? *(Весной)* 11.Что значит «бить баклуши»? *(Бездельничать)* 12.Первый месяц года? *(Январь)*
11. Имя девушки, братец которой превратился в козленочка? *(Алёнушка)*
12. Как звали трех поросят? *(Ниф-ниф, Наф-наф, Нуф-нуф)*
13. Сапоги, туфли, ботинки это... *(Обувь)*

# тур «Путешествие по сказкам»

* **Назовите летательный аппарат Бабы Яги**
* Вертолет;
* Зонтик;
* Пылесос;
* Ступа.

# Что принадлежит фее?

* Посох;
* Волшебная палочка;
* Помело;
* Шапка-невидимка.

# Что в сказке «Маша и медведь» хотел съесть медведь, присев на пенек?

* Колобок;
* Кашу;
* Пирожок;
* Машу.
* Дереза

# Какие ножки бывают у избушки в русских сказках?

* Козьи;
* Слоновьи;
* Курьи;
* В сапогах.

# Кого поймал Емеля?

* Карася;
* Рака;
* Щуку;
* Кита.

# Что хранилось в сундуке Кощея?

* Драгоценные камни;
* Смерть;
* Деньги;
* Лекарства.

# тур «Отгадай загадки»

1. Она весну встречает - сережки надевает. Накинута на спинку зеленая косынка.

А платьице в полоску. Узнаешь ты... (березку).

1. Он долго дерево долбил и всех букашек истребил.

Зря он времени не тратил, длинноклювый, пестрый... (дятел).

1. Добродушен, деловит, весь иголками покрыт. Слышишь топот шустрых ножек?

Это наш приятель... (ежик).

1. Наш огород в образцовом порядке. Как на параде построились грядки.

Словно живая ограда вокруг Пики зеленые выставил... (лук)

1. Он круглый и красный, как глаз светофора, Среди овощей нет сочней... (помидора).
2. На спине свой носит дом. Не нуждается ни в ком. При себе всегда пожитки у медлительной... (улитки).
3. Солнце греет и печёт, Ручеёк с горы течёт.

Тает снег, кругом вода,

Значит, к нам пришла …(весна)

1. Стройный, быстрый, Рога ветвисты,

Пасется весь день. Кто же это? (олень)

1. Лейся, дождь веселый, Мы с тобою дружим! Хорошо нам бегать

Босиком по… (лужам)

1. Что за скрип, что за хруст? Это что еще за куст?

Как же быть без хруста, Если я…(капуста)

1. Злая как волчица.

Жжется, как горчица!

Что ж это за диво?

Это же… (крапива)

1. В коридоре топот ног,

То зовет всех в класс... (звонок).

1. Кто же ходит

В каменной рубахе? В каменной рубахе Ходит... (черепаха).

1. На ромашку у ворот Опустился вертолет- Золотистые глаза.

Кто же это?... (стрекоза).

1. Ходит длинный, пасть с клыками, Ноги кажутся столбами,

Как гора огромен он.

Ты узнал, кто это?... (слон). 16.Время года отгадай:

Собирают урожай, Разноцветный лес, красивый, Мокнут скошенные нивы, Тучи по небу гуляют,

Птицы к югу улетают, Грибники в леса спешат, Листья желтые летят, Ежик листья собирает,

Свою норку утепляет. (Осень) 17.Комочек пуха,

Длинное ухо, Прыгает ловко,

Любит морковку. (Заяц)

18. Снег на полях, Лед на реках,

Ветер гуляет,

Когда это бывает? (Зимой) 19.Кто зимой холодной

Ходит злой, голодный? (Волк)

# Приложение №3

**Тест по теме « Россия – родина моя»**

1. **Что является символом государства?**

А ) медаль Б ) герб

В) орден

# Что означает слово «федерация»?

А) общая родина

Б) самая большая страна на Земле

В) добровольное объединение равноправных народов

# Столицей государства называют

А) Самый древний город

Б) Главный город государства В) Самый современный город

# Граждане - это

А) Жители одного государства

Б) Люди, живущие в одной местности **5.Какие три полосы на Российском флаге:** А) синяя, красная, белая;

Б) белая, синяя, красная; В) белая, красная, синяя

# Как называют жителей нашей столицы?

А) россияне Б) горожане В) москвичи

# Выбери полное название нашей страны?

А) Россия;

Б) Российская Федерация;

В) Союз Советских Социалистических Республик.

# Столица России:

А)Саратов Б)Москва

В)Санкт -Петербург

# На каком материке находится наша страна?

А) Африка Б) Евразия

В) Австралия

# Какой город является главным для нашей области?

А) Тобольск Б) Москва В) Тюмень

# В какой части света расположена наша страна?

А) Европа Б) Америка

В) Азия

Приложение №4

# Лист оценки достижений учащихся

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Я - лидер | Я - эрудит | Россия – родина моя | Итог |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |

**Список используемой литературы**

1. Конституция РФ.
2. .Конвенция ООН «О правах ребенка».
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России – М.: Просвещение, 2010 г.
4. Закон «Об образовании Российской Федерации».
5. Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей, направленных письмом Минобразованием России от 11.12.2006, № 06-1844.
6. Воспитать человека: сборник нормативно-правовых, научно- методических, организационно-практических материалов по проблемам воспитания.(Под ред. В.А.Березиной, О.И.Волжиной, И.А. Зимней.) М.: 2003 г.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного образования/ Министерство образования и науки РФ.- М. Просвещение, 2010 г.
8. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность / авт.-сост. Т.А. Орешкина. – Волгоград: Учитель, 2007 г.
9. Гражданско-патриотическое воспитание (классные часы, общешкольные мероприятия, интеллектуальные игры, викторины) / авт.-сост. Е.В. Усатоваи др.
* Волгоград: Учитель, 2012 г.
1. Озеров А.Г. Методические рекомендации “Подготовка исследовательских работ учащихся по краеведению” (работа, приложение, презентация).
2. Патриотическое воспитание в лагере: занятия, традиционные и творческие дела / авт.-сост. А.Ю. Соловьев, С.С. Шихарев. – Волгоград: Учитель, 2012 г.
3. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий / авт.-сост. И.А. Пашкович. – Волгоград: Учитель, 2010 г.
4. Фришман И.И. Воспитание и стратегия жизни ребенка / Рожков М.И., Байбородова Л.В., Гущина Т.Н., Волохов А.В., Машарова Т.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И. // Коллективная монография / Под редакцией М.И. Рожкова. Москва: ИД «Научная библиотека», 2016. 158 с.
5. Фришман И.И. Концепция воспитания – традиции и современность / И. И. Фришман // Социальное воспитание. 2013. № 2. С. 12-17.

# Трек Орлёнок-эколог

<https://www.youtube.com/watch?v=J9bVGtPSUU8> (<https://www.youtube.com/watch?v=7TIycZPwevE>). (<https://latifundist.com/video/read/hranilishche-semyan-v-norvegii>.). (<https://greenpeace.ru/wp-content/uploads/2019/10/report-RUSSIA-GARBAGE.pdf>) https://xn 9sbifbsmb4avd9fl1be.xn--p1ai/

<https://www.youtube.com/watch?v=svOZObEqikc>.

«Карта экологических инициативных групп» https://recyclemap.ru/, [https://rsbor-](https://rsbor-msk.ru/map_eco_active/) [msk.ru/map\_eco\_active/](https://rsbor-msk.ru/map_eco_active/)

Курс Корпоративного университета РДШ «Экологическое мышление» https://go.teachbase.ru/viewer/sessions/210041/materials/1290655

Книга для педагогов образовательных учреждений «Твой след на планете» https://center- orlyonok.ru/RU/Content/metodika

Инструкция «Как начать сортировать отходы» https://rsbor-msk.ru/2016/03/16/c-chego-nachat- sortirovat-otxody/

Проекты экологической партии «Зелёные» https://partygreen.ru/projects/zelenyy-chellendzh/ Экоуроки с презентациями «Экокласс.рф» https://xn--80ataenva3g.xn--p1ai/

Информация и новости про переработку отходов: проект Раздельный сбор https://rsbor-msk.ru/ Экологическое образование школьников, методические материалы Экологический центр

«Экосистема» <http://ecosystema.ru/>

Зеленая школа РЭО https://school.reo.ru/#rec343484125

Мультфильм «Сказка о белой льдинке» https://[www.youtube.com/watch?v=eNL3NjEgWK8](http://www.youtube.com/watch?v=eNL3NjEgWK8) Арсенал знаний и опыта для решения проблемы отходов. Открывай и действуй! <http://ecoportus.ru/>

# Трек Орлёнок-мастер

Белошистая А.В., Жукова О.Г. Новогодняя поделка «Снеговик» [Текст] / Белошистая А.В., Жукова О.Г. // Начальная школа. —2015. —№ 12. — С. 67.

1. Помелов В.Б. Так где родилась «елочка»? [Текст] / В. Б. Помелов. // Начальная школа. — 2015. —№ 12. — С. 3-8.
2. Лушельская, А. М. Как встречают Новый год люди всех земных широт / А. М. Лушельская, Е. А. Петрова // Читаем, учимся, играем. — 1999. — № 3. — С. 57-61
3. Белянкова, Н.М. Возможности музейной педагогики в организации исследовательской работы младших школьников. [Текст] / Н. М. Белянкова. // Начальная школа. — 2011. — №9.

— С.62–64.

1. Бикметова, В. Воспитательный ресурс школьного музея. [Текст] / В. Бикметова. // Учитель.

— 2010. — № 2. — С. 80–82.

1. Вайс, В. «Родительский дом — начало начал»: классный час. [Текст] / В. Вайс. // Воспитание школьников. — 2009. — № 2. — С. 65–68.
2. Воточникова, А. П. Работа с младшими детьми — новое направление для музея-панорамы

«Бородинская битва». [Текст] / А. П. Воточникова. // Музей и общество. Проблемы взаимодействия. — М., 2001. — С. 182–188.

1. Выступец, Н. П. Школьный музей – особая образовательная среда. [Текст] / Н. П. Выступец.

// Директор школы. — 2008. — № 5. — С. 73– 77.

1. Горбунов, В. Школьный музей и воспитание патриотизма. [Текст] / В. Горбунов. // Воспитание школьников. — 2007. — № 5. — С. 17–21; № 7. — С. 2–7.
2. Крючков, А. Школьный музей: становление и функционирование. [Текст] / А. Крючков. // Директор школы. — 2004. — № 5. — С. 50–55.
3. Косолапова, С. Как дороги нам те, кого с рожденья знаем…: [Областные молодежные дельфийские игры «Я горжусь своей семьей» в Самарской области. [Текст] / С. Косолапова, Е. Иванова. // Библиополе. — 2008. — № 12. — С. 24–26.
4. Леготина, В. Сердечное родословное древо: (Проект «Моя семья»): для детей 6–8 лет. [Текст] / В. Леготина. // Книжки, нотки, игрушки для Катюшки и Андрюшки. — 2009. — № 11. — С. 9–12.
5. Макарова, Н. П. Образовательная среда в музее? Да, если этот музей – детский : Детский музей как способ организации образовательной среды. [Текст] / Н. П. Макарова, Т. А. Чичканова. // Школьные технологии. — 2002. — № 2. — С. 133–140.
6. Нестеренко, Н. Что было и что будет. [Текст] / Н. Нестеренко. // Обруч: образование, ребенок, учение. — 2005. — № 6. — С. 17.
7. Новохатько, К. Как Музейка по музеям ходит, и что там с ним приключается. [Текст] / К. Новохатько. // Музей. — 2010. — № 11. — С.50–53.
8. Нургалиева, М. Проекты Детского музея — забавные и обучающие. [Текст] / М. Нургалиева. // Музей. — 2010. — № 9. — С. 32–35.
9. Персин, А. Школьный музей : из века ХХ— в XXI. [Текст] / Анатолий Персин. // Музей. — 2010. — № 7. — С. 70–73.
10. Радомская, О. Музейная педагогика в начальной школе. [Текст] / О. Радомская, Л. Курапова. // Искусство в школе. —2005. — № 6. — С. 54–57.
11. Родина, Т. А. Алгоритмы музейной педагогики. [Текст] / Татьяна Родина. // Лицейское и гимназическое образование. — 2010. — № 1. — С.16– 19.
12. Россинская, С. «Где ж мои родники? Отвечай, родословная!» [Текст] / С. Россинская. // Библиополе. — 2008. — № 8. — С. 23–27.
13. Сапанжа, О. С. Основы музейной коммуникации. [Текст] / О. С. Сапанжа. — СПб., 2007.

— 116 с.

1. Сорокина, А. Моя фамильная драгоценность. [Текст] / А. Сорокина. // Библиополе. — 2009. — № 7. — С. 59–61.
2. Сухова, Т. М. Первые уроки былого и настоящего: авторский вариант программы «Музей и культура» для учащихся первого класса. [Текст] / Т. М. Сухова. // Директор школы. — 2008.

— № 9. — С. 69–73.

1. Туманов, В. Е. Школьные музеи. [Текст] / В. Е. Туманов. // Преподавание истории в школе.

— 2003. — № 2. — С. 74–80.

1. Фролова, И. Н. Детский музей в школе. [Текст] / И. Н. Фролова. // Музей и общество. Проблемы взаимодействия. — М., 2001. — С. 172–180.
2. Хеникин, Я. Из опыта работы школьных музеев : г. Москва. [Текст] / Я. Хенкин. // Воспитание школьников. — 2001. — № 3. — С. 7–9.
3. Элькин, Г. Ю. Школьные музеи. [Текст] / Г. Ю. Элькин, З. А. Огризко. — М.: Просвещение, 1972. — 112 с.
4. Юхневич, М.Ю. Я поведу тебя в музей: Учеб. пособие по музейной педагогике. [Текст] / М. Ю. Юхневич. — М.: М-во культуры РФ. Рос. ин-т культурологи — 2001. — 224 с.

**Трек Орлёнок-спортсмен** https://[www.youtube.com/watch?v=KT86joq7nkc](http://www.youtube.com/watch?v=KT86joq7nkc) Серия о ЗОЖ из мультсериала «Спортания»

https://[www.youtube.com/watch?v=JDJ8wl05T3c&t=276s](http://www.youtube.com/watch?v=JDJ8wl05T3c&t=276s)

Серия «Здоровым быть здорово» из мультсериала «Смешарики. Азбука здоровья». https://[www.youtube.com/watch?v=i6ilrZZUzU4](http://www.youtube.com/watch?v=i6ilrZZUzU4)

и серия «Если хочешь быть здоров» https://[www.youtube.com/watch?v=67akG6a\_dyM](http://www.youtube.com/watch?v=67akG6a_dyM)

# Трек Орлёнок-доброволец

1. Антонович, И.В. Благотворительность и добровольчество в российском обществе: история и современность [Текст]: учеб. пособие / И.В. Антонович, Ю.А. Калинина; АлтГУ. – Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2014. – 196 с.
2. Арсеньева, Т.Н., Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие [Текст] / Т.Н. Арсеньева, Н.В. Виноградова, И.М. Пелевина, А.А. Соколов. – СПб., Тверь. – 2009. – 25с.
3. Благотворительность и добровольчество в современной России [Текст]: учебно- методическое пособие / [Воронова Е.А. и др.] ; Санкт-Петербургский гос. ун-т, Фак. социологии, Учебная лаб. учебного отдела учебного управления ректората; [под ред. Е. А. Вороновой, С. М. Васильевой, А. Н. Воронова]. – Санкт-Петербург: Скифия-Принт, 2012. – 215 с.
4. Бородатая, М.Н. Дневник Добровольца. Вятка – территория добровольчества [Текст] / М.Н. Бородатая, В.И. Лыскова, С.В. Рязанцева. – Киров, 2012. – 39с.
5. Власова, Т.И. Духовно-нравственное развитие современных школьников как процесс овладения смыслом жизни [Текст] / Т.И. Власова // Педагогика. – 2018. – №9. – С.108-113.
6. Володина, Л.О. Методологическая и методическая компетентности педагога в вопросе духовно-нравственного воспитания [Текст] / Л.О. Володина // Начальная школа. – 2016. – №7.

– С. 8-12.

1. Волонтёрская деятельность в школе - виды, задачи и направления [Электронный ресурс] – URL: https://nauka.club/podsovet/volontyerskaya-deyatelnost-v-shkole.html
2. Волонтерская деятельность для школьников. Зачем и где участвовать? [Электронный ресурс] – URL: https://rosuchebnik.ru/material/volonterskaya-deyatelnost-dlya-shkolnikov-zachem- i-gde-uchastvovat-/
3. Воронова, Е.А. Добровольчество как форма благотворительности в современной России [Текст] / Е.А. Воронова // Вестник Санкт-Петербургского университета. – 2011. – Вып. 1. – Сер. 12. – С. 330-342.
4. Голуб, А.В. Основные этапы развития добровольческой деятельности в России [Текст] / А.В. Голуб // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2014. – №8-2. – С.138-140.
5. Дорогою добра: методическое пособие по развитию добровольческого движения. – Вологда, 2011. – 75 с.
6. Иванова, А.С. Добровольческий труд: сущность, функции, специфика / А.С. Иванова // Социологические исследования. – 2015. – №. 5. – С. 15-22.
7. Козырева Ф.Т. Сущность добровольческой деятельности [Текст] / Ф.Т. Козырева // StudNet. – 2020. – № 9. – С. 81-85.
8. Конеева, Г.М. Формирование нравственных основ у младших школьников [Текст] / Г.М. Конеева // Начальная школа. – 2016. – №5. – С. 13-14.
9. Кудринская, Л.А. Добровольческий труд: сущность, функции, специфика [Текст] / Л.А. Кудринская // Социологические исследования. –2006. – № 5. – С. 15-22.
10. Локтионова, Т.А. История возникновения и становления волонтерства в России [Текст] / Т.А. Локтионова // Молодой ученый. – 2012. – № 8 (43). – С. 267-269.
11. Методическая разработка занятий по введению в волонтерскую (добровольческую) деятельность для учащихся образовательных организаций [Электронный ресурс] / Авт-сост. А.А. Соколов, А.В. Ковтун, А.П. Метелев / Под ред. Т.Н. Арсеньевой – URL: https://edu.dobro.ru/upload/uf/f2b/f2bdc987d5804d52ba577701eff353c5.pdf
12. Паршина, Ю.В. Воспитательный потенциал волонтерского движения [Текст] / Ю.В. Паршина // Социальная компетентность и жизнестойкость личности в многополярном мире: интеграция научного знания. Материалы II научно-практической конференции (г. Ульяновск, 23-25 сентября 2010 г.). – Ульяновск. – 2014. – С. 43-47.
13. Рекомендации к проведению занятия с младшими школьниками к Году волонтера [Электронный ресурс] – URL: <http://www.niro.nnov.ru/?id=40824>
14. Рябинкина, А.М. Детское волонтерское движение как фактор социализации ребенка [Электронный ресурс] / А.М. Рябинкина, О.Н. Рябинкина // Инновационные компетенции и креативность в психологии и педагогике: сборник статей по итогам Международной научно- практической конференции (Волгоград, 17 марта 2018 г.) – Волгоград: Стерлитамак: АМИ, 2018 – С. 202-204. – URL: https://ami.im/sbornik/MNPK-PP-26.pdf
15. Сборник лучших практик в сфере сохранения исторической памяти о событиях и участниках Великой Отечественной войны [Электронный ресурс] // Волонтеры Победы. – URL: https://xn--90abhd2amfbbjkx2jf6f.xn--p1ai/news/id/4409.
16. Сикорская, Л.Е. Добровольческая деятельность как школа нравственного становления учащихся [Текст] / Л.Е. Сикорская, В.А. Ситаров // Знание. Понимание. Умение. – 2014. – №4.

– С. 127.

1. Синецкий, С.Б. Эволюция добровольчества: история становления новой социальной парадигмы [Текст] / С.Б. Синецский // Вестник ЮУрГУ. – 2006. – № 17 (72). – С. 104-107.
2. Фришман, И.И. Подготовка волонтеров (программы, рекомендации, модели опыта) [Текст]

/ И.И. Фришман, М.Р. Мирошкина // Приложение ик Внешкольнику. – 2014. – №6.

1. Чурекова, Т.М. Проблемы воспитания нравственного отношения к общественно полезному труду [Текст] / Т.М. Чурекова, Е.Н. Штогрина // Начальная школа. – 2016. – №9. – С. 8-13.
2. Юнг, Т.Н. Формирование активной жизненной позиции младших школьников в системе волонтерского движения [Электронный ресурс] / Т.Н. Юнг, Н.Д. Богданова, Г.В. Сторожева и др. // Образование и воспитание. – 2020. – №4 (30). – С.37-38. – URL: https://moluch.ru/th/4/archive/176/5450/
3. Яновская, М.Г. Воспитание эмоциональнонравственной культуры у младших школьников [Текст] / М.Г. Яновская // Начальная школа. – 2015. – №6. – С. 12-18.
4. Яновская, М.Г. Воспитывать, вызывая ответные чувства [Текст] / М.Г. Яновская // Начальная школа. – 2016. – №1. – С. 8-14.

# Трек Орлёнок-хранитель исторической памяти

1. Александрова, Л. Школьный музей в организации летнего отдыха учащихся. [Текст] / Л. Александрова. // Воспитание школьников. —2007. —

№ 2. — С. 44–48.

1. Алешкина, С. В. Развитие тактильных ощущений у учащихся начальной школы как условие успешной реализации программы «Здравствуй, музей!». [Текст] / С. В. Алешкина. // Музейная педагогика в школе. Вып. IV. — СПб., 2005. — С. 127–133.
2. Белянкова, Н.М. Возможности музейной педагогики в организации исследовательской работы младших школьников. [Текст] / Н. М. Белянкова. // Начальная школа. — 2011. — №9.

— С.62–64.

1. Бикметова, В. Воспитательный ресурс школьного музея. [Текст] / В. Бикметова. // Учитель.

— 2010. — № 2. — С. 80–82.

1. Вайс, В. «Родительский дом — начало начал»: классный час. [Текст] / В. Вайс. // Воспитание школьников. — 2009. — № 2. — С. 65–68.
2. Воточникова, А. П. Работа с младшими детьми — новое направление для музея-панорамы

«Бородинская битва». [Текст] / А. П. Воточникова. // Музей и общество. Проблемы взаимодействия. — М., 2001. — С. 182–188.

1. Выступец, Н. П. Школьный музей – особая образовательная среда. [Текст] / Н. П. Выступец.

// Директор школы. — 2008. — № 5. — С. 73– 77.

1. Горбунов, В. Школьный музей и воспитание патриотизма. [Текст] / В. Горбунов. // Воспитание школьников. — 2007. — № 5. — С. 17–21; № 7. — С. 2–7.
2. Крючков, А. Школьный музей: становление и функционирование. [Текст] / А. Крючков. // Директор школы. — 2004. — № 5. — С. 50–55.
3. Косолапова, С. Как дороги нам те, кого с рожденья знаем…: [Областные молодежные дельфийские игры «Я горжусь своей семьей» в Самарской области. [Текст] / С. Косолапова, Е. Иванова. // Библиополе. — 2008. — № 12. — С. 24–26.
4. Леготина, В. Сердечное родословное древо: (Проект «Моя семья»): для детей 6–8 лет. [Текст] / В. Леготина. // Книжки, нотки, игрушки для Катюшки и Андрюшки. — 2009. — № 11. — С. 9–12.
5. Макарова, Н. П. Образовательная среда в музее? Да, если этот музей

* детский : Детский музей как способ организации образовательной среды. [Текст] / Н. П. Макарова, Т. А. Чичканова. // Школьные технологии. — 2002. — № 2. — С. 133–140.
1. Нестеренко, Н. Что было и что будет. [Текст] / Н. Нестеренко. // Обруч: образование, ребенок, учение. — 2005. — № 6. — С. 17.
2. Новохатько, К. Как Музейка по музеям ходит, и что там с ним приключается. [Текст] / К. Новохатько. // Музей. — 2010. — № 11. — С.50–53.
3. Нургалиева, М. Проекты Детского музея — забавные и обучающие. [Текст] / М. Нургалиева. // Музей. — 2010. — № 9. — С. 32–35.
4. Персин, А. Школьный музей : из века ХХ— в XXI. [Текст] / Анатолий Персин. // Музей. — 2010. — № 7. — С. 70–73.
5. Радомская, О. Музейная педагогика в начальной школе. [Текст] / О. Радомская, Л. Курапова. // Искусство в школе. —2005. — № 6. — С. 54–57.
6. Родина, Т. А. Алгоритмы музейной педагогики. [Текст] / Татьяна Родина. // Лицейское и гимназическое образование. — 2010. — № 1. — С.16– 19.
7. Россинская, С. «Где ж мои родники? Отвечай, родословная!» [Текст] / С. Россинская. // Библиополе. — 2008. — № 8. — С. 23–27.
8. Сапанжа, О. С. Основы музейной коммуникации. [Текст] / О. С. Сапанжа. — СПб., 2007.

— 116 с.

1. Сорокина, А. Моя фамильная драгоценность. [Текст] / А. Сорокина. // Библиополе. — 2009. — № 7. — С. 59–61.
2. Сухова, Т. М. Первые уроки былого и настоящего: авторский вариант программы «Музей и культура» для учащихся первого класса. [Текст] / Т. М. Сухова. // Директор школы. — 2008.

— № 9. — С. 69–73.

1. Туманов, В. Е. Школьные музеи. [Текст] / В. Е. Туманов. // Преподавание истории в школе.

— 2003. — № 2. — С. 74–80.

1. Фролова, И. Н. Детский музей в школе. [Текст] / И. Н. Фролова. // Музей и общество. Проблемы взаимодействия. — М., 2001. — С. 172–180.
2. Хеникин, Я. Из опыта работы школьных музеев : г. Москва. [Текст] / Я. Хенкин. // Воспитание школьников. — 2001. — № 3. — С. 7–9.
3. Элькин, Г. Ю. Школьные музеи. [Текст] / Г. Ю. Элькин, З. А. Огризко. — М.: Просвещение, 1972. — 112 с.
4. Юхневич, М.Ю. Я поведу тебя в музей: Учеб. пособие по музейной педагогике. [Текст] / М. Ю. Юхневич. — М.: М-во культуры РФ. Рос. ин-т культурологи — 2001. — 224 с.