Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Варсковская средняя школа»

Муниципального образования- Рязанский муниципальный район Рязанской области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  на заседании МО Протокол № \_\_\_\_\_от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2023г. | «Согласовано»Заместитель директора по УВР Агафонова О.С.\_\_\_от «\_\_» \_\_\_\_\_\_2023 г. | «Утверждаю»Директор МБОУ «Варсковская СШ»Рожкова.О.Г.\_\_\_\_\_\_ от«\_\_»\_\_\_\_\_\_2023 г. |

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**«Мы вместе»**

**социально – педагогической направленности**

**для детей «группы риска»**

Составитель:

Пермякова Л.А.,  социальный педагог

МБОУ «Варсковская СШ»

2023г.

Рязанский район

**Пояснительная записка**

 Дети «группы риска» такая категория детей, которых принято называть трудновоспитуемыми. Отклонения в поведении таких детей имеет много причин. В основном это связано с недостаточным общением, отсутствием должного внимания со стороны взрослых, с конфликтами в семье накладывающими свой отпечаток на детей. Именно из неблагополучных семей и выходят малолетние правонарушители.

   Проблема воспитания детей «группы риска» одна из самых важных и актуальных в современном обществе. Дети «группы риска» — это дети, которые в силу определенных обстоятельств своей жизни подвержены негативным воздействиям со стороны общества или каких-либо криминальных элементов. Всё это может стать причиной дезадаптации несовершеннолетних.

 Основными причинами,  способствующими попаданию детей в «группу риска» могут быть:

- пьянство родителей;

- отбывание одним из родителей срока тюремного заключения;

- жестокое обращение с детьми, оставление малолетних детей одних без

 необходимого питания;

- устройство на квартире родителями притонов;

- лечение одного из родителей от алкоголизма, психического заболевания;

- развращение родителями собственных детей, торговля ими;

- бродяжничество вместе с родителями или без них, отсутствие постоянного места жительства;

- совершение преступления на глазах детей собутыльниками или другим родителем;

- побеги из дома, конфликты со сверстниками и т.д.

 В социальной педагогике, психологии, педагогике к данной категории детей относятся дети, испытывающие трудности в учёбе, социальной адаптации, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, социализации, имеющие психические проблемы. Нельзя исключать факт, что многие из них имеют особенности психического, физического, социального развития, к которым относят проблемы со здоровьем, трудности в воспитании и обучении.

 Обучение и воспитание детей «группы риска» целесообразно осуществлять совместно с психологом, социальным педагогом, дефектологом, учителем и, если это понадобится врачом психоневрологом. Только в таком случае работа с детьми будет эффективна.

**1. Актуальность программы.**

 Актуальность данной программы заключается в том, что проблема детей «группы риска» очень волнует современное общество. Важнейшим приоритетом государственной политики в отношении детей с особенностями в развитии считается обеспечение гарантии их прав на развитие, защиту и выживание. В связи с этим возникла необходимость в разработке программы, способствующей преодолению проблем во взаимоотношениях, обучении и социализации детей «группы риска».

Работа по профилактике проблем поведения и социализации содержит комплекс мероприятий, которые направлены на развитие коммуникативных навыков, психолого-педагогическую коррекцию поведения «трудного» ребёнка, развитию адекватной самооценки.

**2. Цель программы:**

Сохранение и укрепление здоровья детей «группы риска», создание благоприятных условий для их развития.

**3.Задачи программы:**

1. Осуществление профилактической работы с целью пропаганды здорового образа жизни, мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих.

2. Проведение комплексной коррекционной работы с детьми и подростками;

3. Развитие социальной активности, саморегуляции, сотрудничества.

4. Формирование собственной культуры общения, самопознания, саморазвития.

 **4. Нормативно – правовые документы**

В условиях развития воспитательной системы школа опирается на нормативные документы, такие как:

1. Конвенция о правах ребенка

2. ФЗ "Об образовании в РФ"

3. Конституция РФ

4. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России под редакцией А.Я. Данилюк, А.М. Кондакова

5.Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации. Утверждено Приказом Министерства образования РФ от 22.10.99 №636

6. Декларация прав и свобод человека.

7. Этический кодекс педагога – психолога службы практической психологии образования России

8. [Приказ министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. 2013  N 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fdopedu.ru%2Fattachments%2Farticle%2F87%2F%25D0%259F%25D1%2580%25D0%25B8%25D0%25BA%25D0%25B0%25D0%25B7%2520%25D0%2594%25D0%259E%25D0%259F.pdf&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFZLKIX53S7qb5NlHiKipSEiZ4hqA)

9. Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 г. "[Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fdopedu.ru%2Fattachments%2Farticle%2F87%2F13.07.10-%25D0%259F%25D0%25BE%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25B0%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25B2%25D0%25BB%25D0%25B5%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B5_582.pdf&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNF1lgS7034rg3fMa9QpLySW-jdr7Q)"

10. Устав МБОУ «Варсковская СШ».

**5. Целевая аудитория.**

Программа рассчитана для работы с детьми «группы риска», подростками с отклонением в поведении. Возраст детей - 8 - 17 лет.

Курс рассчитан на 1 год, 34 занятия, по 1 часу в неделю.

**6. Планируемые результаты.**

1. Формирование представления об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, о нравственности.

2. Формирование навыков адекватного поведения в классе, во взаимоотношениях со сверстниками, представлений о моральных ценностях.

3.Уменьшение риска безнадзорности и беспризорности, злоупотребления вредными привычками.

**Ожидаемые результаты:**

* предупреждение стрессовых состояний;
* практическое использование навыков конструктивного общения;
* сплочение коллектива;
* адекватное поведение в различных, жизненных ситуациях;

**6.Формы работы**:

групповая работа, тренинг, беседы, дискуссии, игры, упражнения.

**7. Примерный перечень мероприятий по работе**

**с  детьми «группы риска»**

Основное содержание занятия представляет собой теоретическую часть и совокупность психотехнических упражнений и приемов, которые подбираются в соответствии с задачами, сформулированными для работы над каждой темой. В ряде занятий использован элемент игры и психотехнические упражнения, направленные на коррекцию и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы, навыков адекватного социального поведения школьников, коммуникативных навыков. Для поддержания групповой динамики на занятиях используются различные виды работ:

*ритуал приветствия* и прощания, разминочные упражнения, игры, требующие взаимодействия и сотрудничества детей, совместного поиска решений или их вариантов, соревновательные ситуации и т.д.

Ритуалы приветствия-прощания являются важным моментом работы с группой, позволяющие сплачивать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия, что в свою очередь важно для плодотворной работы. Этот ритуал обычно предлагается ведущим. В него должны быть включены все дети.

*Разминка* является средством воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности, выполняет важную функцию настройки на продуктивную групповую деятельность. Разминка может проводиться не только в начале занятия, но и между отдельными упражнениями в случае, если психолог видит необходимость как-то изменить актуальное эмоциональное состояние детей. Определённые разминочные упражнения позволяют активизировать детей, поднять их настроение, другие, напротив, направлены на снятие эмоционального чрезмерного возбуждения.

*Основное содержание занятия* представляет собой совокупность психотехнических упражнений и приёмов, мини-лекций, направленных на решение задач данного развивающего комплекса.

*Рефлексия* занятия предполагает оценку занятия в двух аспектах: эмоциональном (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему), и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали). Рефлексия предполагает, что дети сами или с помощью взрослого отвечают на вопрос, зачем это нужно, как это может помочь в жизни, дают обратную эмоциональную связь друг другу и педагогу.

**Тематическое планирование по  реализации программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Кол-во часов** |
| **Знакомство с собой и друг другом.** |
| 1 | Вводное. Диагностические мероприятия: анкетирование, тестирование, опрос.Методики: «Кактус» Панфиловой, проективная методика «Дом, дерево, человек», рисунок семьи. | 2 ч. |
| 2 | Занятие «Знакомство». | 1 ч. |
| 3 | Занятие «Внутренний мир». | 1 ч. |
| 4 | Занятие «Принимаем себя,такими как мы есть». | 1 ч. |
| 5 | Занятие « Что для меня ценно?» | 1 ч. |
| 6 | Занятие «Я ученик».  | 1 ч. |
| 7 | Занятие «Моё будущее». | 1 ч. |
| 8 | Занятие «Мои эмоции». | 1 ч. |
| 9 | Занятие «Учимся понимать себя и других». | 1ч. |
| 10 | Занятие «Рисуем свое настроение, недовольство». | 1 ч. |
| 11 | Занятие «Мой самоконтроль» Познаём себя, внутренний контроль. | 1 ч. |
| 12 |  Занятие «Мы похожи друг на друга». |  1 ч. |
| 13 | Занятие «Самоподдержка». | 1 ч. |
| 14 | Занятие «Наше хобби, интересы». | 1 ч. |
| **Общение и взаимодействие** |
| 15 | Занятие «Учимся общаться». | 1 ч. |
| 16 | Занятие«Как научиться общаться лучше?» | 1 ч. |
| 17 | Занятие «Мы умеем общаться. Мальчики и девочки». | 1 ч. |
| 18 | Занятие «Я сообщение». | 2 ч. |
| 19 | Занятие «Освобождаемся от ненормативной лексики». Упр. «Обзываемся фруктами и овощами». Снимаем вербальную агрессию в приемлемой игровой форме. | 1 ч. |
| **Понятие о здоровье и ЗОЖ** |
| 20 | Занятие «Неделя здоровья».  | 1 ч. |
| 21 | Занятие «Нет вредным привычкам!» | 1 ч. |
| 22 | Занятие «Прекрасное и безобразное в нашей жизни»,  «Как найти свое место в жизни?» | 1 ч. |
| 23 | Занятие. Беседа о вреде наркотиков, алкоголя, никотина. Демонстрация фильмов. | 1 ч. |
| 24 | Занятие «Толерантность и мы», «ЗОЖ – необходимо ли это?» | 1 ч. |
| 25 | Занятие «Хочу вырасти здоровым человеком. Что для этого нужно?» | 1 ч. |
| **Мои права и обязанности** |
| 26 | Занятие. Дискуссия «От безответственности до преступленияодин шаг». | 1 ч. |
| 27 | Занятие«Мои права и права других людей». | 1 ч. |
| 28 | Занятие «Добро в нашей жизни». | 1 ч. |
| **Патриотическое воспитание** |
| 29 | Занятие «Россия, что мы знаем о ней?». | 1 ч. |
| 30 | Занятие «Герои нашего времени». | 1 ч. |
| 31 | Занятие «Мир вокруг меня» | 1 ч. |
| 32 | Проведение итогового занятия | 1 ч. |
|  | Итого: 34 часа. |  |

**Содержание занятий**

**Знакомство с собой и друг другом.**

1) Вводное занятие. 2 ч.

1. Установление контакта с детьми, создание положительной мотивации к предстоящим занятиям, знакомство со структурой курса; знакомство с правилами работы на занятиях.
2. Диагностические мероприятия: анкетирование, тестирование, опрос.
3. Методики: «Кактус» Панфиловой, проективная методика «Дом, дерево, человек», рисунок семьи.
4. Рефлексия.

2) Занятие «Знакомство». 1 ч.

1) Установление контакта с обучающимися. Игра «Снежный ком».

2) Знакомство с правилами работы группы.

3) Игра «Поменяйтесь местами те,…».

4) Рефлексия занятия.

3) Занятие «Внутренний мир». 1ч.

1) Знакомство с психологическими терминами, понятиями (в сказочной форме). Игры и упражнения на сплочение группы. Работа с дневником.

2) Игра «Волшебный круг».

3) Задание « Мой дневник».

4) Игра «Попробуй удержи».

5) Рефлексия занятия.

4) Занятие «Принимаем себя, такими как мы есть». 1 ч.

Получить понятие о себе, узнать свои положительные и отрицательные качества.

1. Приветствие.

2. Дискуссия « Мои качества, положительные и отрицательные»

3. Игра « Разреши себе»

4. Рефлексия занятия.

5) Занятие « Что для меня ценно?» 1 ч.

Формирование психо-социальной компетенции у подростков.

1. Упражнение « Ассоциации»

2. Игра « Изменение моего мира».

3. Упражнение « Нападающий и защищающий».

4. Рефлексия занятия.

6) Занятие «Я ученик». Получить знания о социальных ролях в жизни человека, разграничить права и обязанности учащихся. 1 ч.

1. Приветствие.

2. Беседа. Социальные роли человека.

3. Игра « Я ученик»

4. Рефлексия занятия.

7) Занятие «Моё будущее». Получить представление о планировании и прогнозировании своего будущего. Как правильно ставить цели. 1 ч.

1. Знакомство с понятием будущего.
2. Игра « Я в будущем».
3. Рисование « Моё будущее».
4. Рефлексия занятия.

8) Занятие «Мои эмоции» 1 ч.

Формирование умения анализировать собственное эмоциональное состояние.

1. Беседа « Что я думаю об эмоциях и чувствах?»

2. Тест « Ваши эмоции»

3. Упражнение « Польза и вред эмоций».

4. Рефлексия занятия.

9) Занятие «Учимся понимать себя и других». 1 ч.

Получить понятие о гибкости в общении и потренировать её на практике, потренировать коммуникативную гибкость в упражнениях.

1) Мини-лекция.

2) Упражнение «Карусель».

3) Упражнение «Пойми меня».

4) Рефлексия занятия.

10) Занятие «Рисуем свое настроение, недовольство».1 ч.

Учимся выплёскивать свой гнев в приемлемой форме. Повышение эмоционального интеллекта обучающихся.

1. Легенда о настроении.

2. Обсуждение легенды.

3. Арт- упражнение « Нарисуй своё настроение».

4. Рефлексия занятия.

11) Занятие «Мой самоконтроль» Познаём себя, внутренний контроль. 1 ч.

Обучить навыкам саморегуляции и самоконтроля; повысить уверенность в себе, в свои силы. Повысить сопротивляемость стрессу.

1.Психогимнастика.

2. Аутотренинг. Релаксация.

3. Тест «Моё самочувствие».

4. Рефлексия занятия.

12) Занятие « Мы похожи друг на друга». 1 ч.

Повысить коммуникативный уровень учащихся. Практически опробовать упражнения, повышающие уровень коммуникативной компетенции.

1) Мини-лекция.

2) Практические задания.

3) Упражнение «Глаза в глаза».

4) Упражнение «Прикосновение».

5) Рефлексия занятия.

13) Занятие « Самоподдержка». 1 ч.

Сформировать благожелательное отношение к собеседнику для успешности коммуникативного процесса. Раскрыть сущность поддержки и само поддержки, принятия в общении. Научиться осуществлять поддерживающие действия в отношении себя. Помочь учащимся стать более открытыми в общении.

1) Мини-лекция.

2) Упражнение «Большая загадка».

3) Разыгрывание ситуаций.

4) Рефлексия занятия.

14) Занятие «Наше хобби, интересы». 1 ч.

Познакомить детей с миром увлечений. Дать возможность им больше открыть друг друга, организовать общение.

1. Беседа « Что такое хобби»

2. Упражнение « Чем я люблю заниматься».

3. Тест « Мои склонности»

4. Рефлексия занятия.

**Общение и взаимодействие**

15) Занятие «Учимся общаться». Получить понятие о процессе развития диалога. 1 ч.

1. Приветствие.
2. Беседа « Конструктивный диалог, какой он?»
3. Игра « Пойми без слов».
4. Рефлексия занятия.

16) Занятие«Как научиться общаться лучше?» 1 ч.

Определение качеств, важных для общения. Рассмотреть использование этих качеств в реальных ситуациях общения. Определение коммуникативного уровня учащихся.

1) Мини-лекция.

2) Практическое задание.

3) Психогимнастика.

4) Рефлексия занятия.

17) Занятие «Мы умеем общаться. Мальчики и девочки». 2 ч.

Формирование нравственных ценностей, уважения мальчиков к девочкам, девочек к мальчикам.

1. Беседа. Что такое уважение и дружба.

2. Игра « Азбука общения»

3. Работа в группах « Мальчики и девочки».

4. Рефлексия занятия.

18) Занятие «Я- сообщения». 1 ч.

Научиться давать и получать обратную связь как необходимое условие открытого доверительного общения. Определить правила обратной связи. Дополнить свой «образ Я» информацией от окружающих людей.

1) Мини-лекция.

2) Упражнение «Значимые люди».

3) Упражнение «Автопортрет инкогнито».

4) Рефлексия занятия.

19) Занятие «Освобождаемся от ненормативной лексики». 1 ч.

Формирование культуры речи у обучающихся.

1. Легенда о скверном слове.

2. Упражнение «Обзываемся фруктами и овощами». Снимаем вербальную агрессию в приемлемой игровой форме.

3. Упражнение « собери в корзину».

4. Рефлексия занятия.

**Понятие о здоровье и ЗОЖ**

20) Занятие «Неделя здоровья». 1 ч.

Расширить знания подростков о здоровье и здоровом образе жизни.

1. Упражнение « 2 слова о себе»

2. Упражнение « Мозговой штурм»

3. Легенда о напыщенном мандарине.

4. Анализ вредных привычек.

5. Рефлексия.

21) Занятие «Нет вредным привычкам!» 1 ч.

Формирование здорового образа жизни у подростков.

1. Беседа «Что я знаю о здоровье?»

2. Игра вредно и полезно.

3. Беседа « Я и моё тело».

4. Игра «зеркало».

5. Рефлексия занятия.

22) Занятие «Прекрасное и безобразное в нашей жизни», «Как найти свое место в жизни?» 1 ч.

Формирование самосознания подростков, понимание своих ценностей.

1. Игра « Нарисуй здание»

2. Беседа « Я сам строю свою жизнь».

3. Проигрывание ситуаций « Мой выбор».

4. Рефлексия занятия.

23) Занятие. Беседа о вреде наркотиков, алкоголя, никотина. Демонстрация фильмов. 1 ч.

1. Показ презентации о вреде психоактивных веществ.

2. Просмотр видеоролика « Как я испортил свою жизнь».

3. Обсуждение видеоролика.

4. Рефлексия занятия.

24) Занятие «Толерантность и мы», «ЗОЖ – необходимо ли это?» 1 ч.

Формирование здорового образа жизни.

1. Приветствие.

2. Арт- игра « Что забирают вредные привычки»

3. Упражнение « С чем я могу смириться?»

4. Рефлексия занятия.

25) Занятие «Хочу вырасти здоровым человеком. Что для этого нужно»

Получить знания о ЗОЖ, воспитать в себе хорошие привычки. 1 ч.

1. Приветствие. Разминка
2. Что такое ЗОЖ.
3. Игра « Полезные привычки».
4. Рефлексия занятия.

**Мои права и обязанности**

26) Занятие. Дискуссия «От безответственности до преступления

один шаг». Показать связь между безответственностью и противоправными поступками. 1 ч.

1. Упражнение качества « ответственного и без ответственного человека.

2. Обсуждение историй о безответственности».

3. Проигрывание ситуаций.

4. Рефлексия занятия.

27) Занятие«Мои права и права других людей». Ознакомление с законодательством в РФ. 1 ч.

1) Знакомство с правами и обязанностями человека.

2) Ознакомление с основными положениями о законах в РФ.

3) Упражнение « Моя ответственность».

4) Рефлексия занятия.

28) Занятие «Добро в нашей жизни».

Формирование у учащихся представлений о доброте, хороших поступках и роли доброты в жизни каждого человека. 1 ч.

1. Притча. « Добро»

2. Тест « Добрый ли я?»

3. Игра « Подбери антонимы».

4. Игра « Сказочный герой».

5. Рефлексия.

**Патриотическое воспитание**

29) Занятие «Россия, что мы знаем о ней». 1 ч.

Формирование гражданской позиции и чувства любви к своей стране.

1. Беседа о родном крае.
2. Игра « Ты моя любимая страна»
3. Просмотр видеоролика « Наша Родина- Россия!!!)
4. Рефлексия занятия.

30) Занятие «Герои нашего времени». 1 ч.

Формирование гражданской позиции, патриотизма и любви к родине.

1. Беседа о ситуации в мире.

2. Просмотр видеороликов о подвигах наших солдат.

3. Упражнение « Письмо солдату».

4. Рефлексия занятия.

31) Занятие «Мир вокруг меня». 1 ч.

1) Беседа о родном крае.

2) Задание « Что мне нравится в поселке?»

3) Игра « Волшебная ладонь»

4) Рефлексия занятия.

32) Занятие. Подведение итогов. 1 ч.

**Список используемой литературы**:

1. Иванов А. Н. Притчи и истории для тренера и консультанта [Текст] / А. Н. Иванов – СПб.: Речь, 2007. – 192 с.
2. Малкина-Пых И.Г. Возрастные кризисы: Справочник практического психолога / И. Г. Малкина-Пых – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 896 с.
3. Пузиков В.Г. Технология ведения тренинга [Текст] / В. Г. Пузиков. – СПб.: Речь, 2007. – 224 с.
4. Александровская Э.М., Кокуркина Н.И. Психологическое сопровождение подростков в школе: Метод, рекомендации по организации групповой работы. - М., 2000.
5. Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками СПб.,2007
6. Байярд Р. Т., Байярд Д. Ваш беспокойный подросток: Практическое руководство для отчаявшихся родителей. - М., 1991.
7. Вацлавик П. Как стать несчастным без посторонней помощи. - М., 1993.
8. Гущина Т.Н. Я и мои ценности. Тренинговые занятия для развития социальных навыков у старшеклассников-АРКТИ,2008
9. Иванов Н.Я., Личко А.Е. Диагностика характера подростков. - М., 1994.
10. Марковская И. Ф. Задержка психического развития. - М., 1993.
11. Маслоу А. Дальние пределы человеческой психики. - М., 1997.
12. Микляева А.В.Я – подросток. Программа уроков психологии. - СПб.,2006
13. МикляеваА.В.Румянцева П.В. Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция.-СПб.:Речь,2006
14. Немов Р.С. Практическая психология - М., 1998
15. Рогов Е.И. Настольная книга школьного психолога - М., 1999
16. Сборник психологических тестов/ сост. Миронова Е.Е. Минск 2005