Аннотация к программе по информатике

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» для обучающихся 7-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599) на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Варсковская СШ» (вариант 1); Примерной рабочей программы по «Информатике» для основной школы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, Москва. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016г.

Содержание предмета соответствует требованиям, предъявляемым Федеральным компонентом. В рабочую программу были внесены изменения с учетом особенностей усвоения учебного материала учащимися с ограниченными возможностями здоровья (легкая умственная отсталость), которые направлены на приобретение и автоматизацию практических навыков.

Программа включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости учебного материала и постепенности ввода нового. Большое внимание уделяется технике безопасности. Затронуто эстетическое воспитание (создание рисунков, художественных презентаций). Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию умственно отсталых подростков.

При разработке рабочей программы соблюдены основополагающие принципы специальной педагогики, обеспечивающие преемственность изучения предмета на разных уровнях общего образования и практико­ориентированную направленность освоения программного содержания в ходе реализации образовательного процесса.

Цель: формирование информационной культуры современного

школьника, обучение элементарным навыкам работы на компьютере, которые помогут в дальнейшем учащимся обрести доступную им степень самостоятельности при использовании информативных и коммуникационных технологий, воспитание ответственного и избирательного отношения к информации, развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Задачи:

* развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
* формирование навыков работы в графическом и текстовом редакторах;
* изучение элементарных знаний об информатике и информационно­коммуникационных технологиях;
* воспитание информационной культуры и безопасного поведения в сети Интернет;
* коррекция мыслительной деятельности через выполнение заданий развивающего характера - сравнение, аналогия, классификация, ориентация в пространстве, явления окружающего мира;
* умений самостоятельного планирования и организации своей деятельности в коллективе;
* формирование эстетических представлений, воспитание

художественного вкуса;

* ознакомление с ролью человека - труженика и его местом на современном производстве;
* ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
* коррекция недостатков трудовой деятельности;
* формирование представлений о технологии как части

общечеловеческой культуры, её роли в общественном развитии.

Наряду с этим на уроках решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности учеников:

* коррекция и развитие познавательных психических процессов

(восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

* коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
* коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе

формирование практических умений;

* развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
* формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
* формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности, совершенствование умственных действий, направленных на внутреннюю организацию процесса труда и самоконтроля своих действий;
* повышение работоспособности и выносливости учеников;
* раскрывать причинно - следственные связи явлений природы на доступном учащимся уровне и расширять их кругозор.

В основе программы курса «Информатика» лежит системно - деятельностный подход, который заключается в вовлечении обучающихся в учебную деятельность, формировании компетентности учащихся в рамках курса. Он реализуется не только за счёт подбора содержания образования, но и за счёт определения наиболее оптимальных видов деятельности учащихся. Ориентация курса на системно-деятельностный подход позволяет учесть индивидуальные особенности учащихся, построить индивидуальные образовательные траектории для каждого обучающегося.

Рабочая программа по Информатике предусматривает подготовку учащихся к самостоятельной работе на компьютере. Для успешного обучения предусмотрено использование электронных образовательных ресурсов. Для закрепления знаний на каждом уроке учащиеся выполняют практическую работу на компьютере.

Для проверки умений и навыков в конце каждой четверти предусмотрено проведение проверочной работы в виде тестов или контрольной работы.

При составлении программы были учтены принципы последовательности, цикличности и преемственности обучения. Продолжительность обучения составляет 3 года, с седьмого по девятый класс.

Предлагаемые темы и практические задания не являются строго обязательными. Учитель вправе варьировать их по своему усмотрению, исходя из возможностей учеников, школы и своего творческого потенциала.

В программу входят разделы: информатика вокруг нас, компьютер, устройство компьютера, графический редактор KolourPaint, редактирование рисунка в KolourPaint, текстовые редакторы: Kate и Текст Libreoffice , создание таблиц, Создание таблиц в программе Таблица Libreoffice, программа Презентация Libreoffice, коммуникационные технологии, периферийные устройства.

В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности.

Для реализации программы используются следующие формы и методы обучения:

1. Словесные: рассказ, беседа, объяснение, убеждение, поощрение.
2. Наглядные: демонстрация готовых документов.
3. Практические: создание различных документов, рисунков,

презентаций, выполнение обучающих упражнений электронных образовательных ресурсов.

1. Аналитические: наблюдение, самоанализ, повторение пройденного

материала, самоконтроль.

В ходе изучения информатики учащиеся учатся:

* определять устройства компьютера (основные и подключаемые )

и выполняемые ими функции;

* различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
* запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу;
* создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;
* работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
* вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
* выполнять арифметические вычисления с помощью программы Калькулятор;
* применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
* выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
* использовать простые способы форматирования (выделение

жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;

* создавать и форматировать списки;
* создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;
* применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков;
* использовать основные приёмы создания презентаций в

редакторах презентаций;

* соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.
* понимать и правильно применять на бытовом уровне понятии «информация», «информационный объект»;
* приводить примеры передачи, хранения и обработки

информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;

* приводить примеры древних и современных информационных носителей;
* классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях.